



# COMPÉTENCES DE VIE-VERTE: Un Manuel Illustratif & Guide de Colonies de Vacances pour des Jeunes



ALLEMAND  
ANGLAIS  
ESPAGNOL  
FRANÇAIS  
ITALIEN  
POLONAIS



Cofinancé par  
l'Union européenne



# Contenus

## Mentions Légales

### Résultat 1

Green-Life Skills: An Illustrative Handbook & Youth Camps Guide (Original English title)

### Mois et année de parution | Traductions

Octobre 2023 (traduction française) | Allemand, anglais, espagnol, italien, polonais

### Commissionné pour | Nom du projet

Project JV: Jeunes et des Espaces Vertes (<https://www.jointventures-greenyouth.eu>)

### Accord de subvention n°

2021-1-LU01-KA220-YOU-000029296

### Compilateur<sup>1</sup>, Éditeur<sup>2</sup>, Contributeurs<sup>3</sup> & Reviewers<sup>4</sup>

BM<sup>1234</sup>, Magdalena Juchniewicz<sup>34</sup>, Ion Lera Sanchez<sup>34</sup>, Project partners<sup>3</sup>

### Clause de non-responsabilité

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne à travers Anefore Asbl., l'agence nationale luxembourgeoise basée à Walferdinge. Cette publication reflète uniquement les opinions des contributeurs | éditeur vers la préparation du contenu et la Commission ne peut être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues.

### Illustrations et droits d'auteur

Les éléments protégés par le droit d'auteur se voient attribuer des sources. Illustrations adaptées

### Coordinateur de projet

Alliance for Global Development Asbl., Luxembourg

### Partenaires du Consortium du projet (et co-contributeurs à ce manuel)

- Pologne : Europejskie Forum Młodzi 'Fraternitas'
- Allemagne : ISEDE
- Italie : Youth Europe Service
- Espagne : Xeración Valencia

|                                                        |            |
|--------------------------------------------------------|------------|
| Prologue .....                                         | v          |
| Définition des termes.....                             | ix         |
| <b>Chapitre I Introduction .....</b>                   | <b>1</b>   |
| Objectifs du guide .....                               | 4          |
| Compétences de vie vertes et emplois futurs.....       | 6          |
| Emplois verts.....                                     | 8          |
| Compétences pour des emplois verts compétitifs .....   | 18         |
| La perspective politique .....                         | 24         |
| <b>Chapitre II Perspectives urbaines.....</b>          | <b>31</b>  |
| L'impact de l'urbanisation .....                       | 34         |
| Villes du futur .....                                  | 42         |
| La gestion des déchets.....                            | 46         |
| Économiser l'énergie .....                             | 56         |
| À quoi ressemble une journée durable ? .....           | 60         |
| <b>Chapitre III Perspectives rurales .....</b>         | <b>73</b>  |
| Compétences de vie vertes et emplois futurs.....       | 76         |
| Alimentation biologique & Agriculture biologique ..... | 84         |
| <b>Chapitre IV Colonies de Vacances .....</b>          | <b>105</b> |
| Sujets pour les Colonies de Vacances .....             | 108        |
| Structure des Colonies de Vacances.....                | 110        |
| Organiser une Colonie de Vacances.....                 | 120        |
| Liste de contrôle pour la colonie de vacances .....    | 126        |
| Premiers Secours.....                                  | 128        |
| <b>Études de cas.....</b>                              | <b>139</b> |
| <b>Bibliographie .....</b>                             | <b>155</b> |





Ce manuel a une structure particulière qui est le résultat des leçons tirées de deux formations que nous avons menées et des interactions ultérieures avec nos participants. Les jeunes d'aujourd'hui s'inquiètent de ce que sera le monde de demain. Ils s'inquiètent également des emplois potentiels et se demandent si ceux-ci auraient un sens dans le monde en évolution d'aujourd'hui.

Ce manuel est le résultat du travail conjoint des partenaires du projet **Joint Ventures (Jeunes et des Espaces Verts)**. Nous avons consacré beaucoup de temps et d'efforts à trouver des illustrations autant que possible pour refléter le texte. Souvent, des informations importantes sont négligées car les gens ont une capacité d'attention très faible. Notre manuel illustratif utilise des icônes, des formes, des symboles, des illustrations et des infographies pour le rendre agréable au goût et partageable.

Nous avons décidé de nous doter d'un **glossaire** de termes pour faire comprendre le langage climatique aux jeunes et au grand public orienté Erasmus +. Cette section peut être utilisée séparément en classe et promulguera une compréhension générale de sujets et d'idées complexes.

Le **chapitre d'introduction** est consacré aux emplois verts et aux compétences qui y sont requises. Nous avons également ajouté une section sur la perspective politique, notamment à la lumière des manifestations climatiques en Europe.

Bien que consacré à la compréhension de l'impact de l'urbanisation, le chapitre « **Perspectives urbaines** » examine les petites mesures que nous pouvons prendre pour réduire la consommation d'énergie, améliorer la collecte des déchets et un mode de vie durable. Les idées, messages, suggestions et conseils sont adaptés à un environnement urbain et à un mode de vie urbain, sachant que la plupart des lecteurs potentiels de ce livre vivent dans des villes et des zones métropolitaines.

Le chapitre « **Perspectives rurales** » comporte de multiples aspects. Il est consacré aux compétences vertes, à l'agriculture et à l'alimentation biologique. Nous avons également noté quelques conseils pour cultiver des aliments de manière biologique.

L'idée collective de rapprocher les jeunes et les espaces verts lors de l'écriture du projet nous a donné envie de partager notre expertise et nos connaissances pour organiser des « **colonies de vacances** » à tout moment de l'année (été, automne, hiver ou printemps). Bien que l'idée ait commencé il y a plus de cent ans avec des camps d'été, aujourd'hui, même si la plupart se déroulent pendant les mois d'été, il y en a également un certain nombre en dehors de cette période. Nous avons préparé un guide étape par étape pour les ONG ou les groupes de jeunes pour démarrer leur propre camp, une liste de contrôle et un ensemble d'explications sur les premiers secours.

Nous espérons que vous prendrez autant de plaisir à lire cet ouvrage que nous, les éditeurs, avons pris plaisir à l'écrire et à le compiler. Des heures de travail ont été consacrées à ce manuel et nous espérons sincèrement que vous l'apprécierez et que vous le partagerez avec ceux qui pourraient le trouver utile. Qui sait? Un voisin ou une connaissance peut être inspiré à faire quelque chose pour améliorer notre monde.

Nous souhaitons exprimer nos remerciements à l'exubérante **Nadine Linden** d'**Anefore Asbl**, pour le soutien qu'elle a apporté depuis l'approbation de ce projet, ses conseils tout au long et son soutien pendant la mise en œuvre. Un bouquet de lavande virtuel est le moins que nous puissions offrir.

L'éditeur





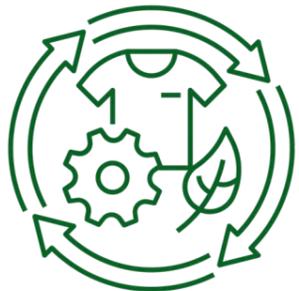


**Biodiversité** La variété de la vie sur Terre, englobant l'air, la terre et l'eau. Des interactions se produisent entre les différents organismes vivants contribuant à maintenir la continuité d'existence de toutes les espèces.

**Action climatique** comprend les efforts individuels, collectifs, personnels et politiques qui contribuent à atténuer le changement climatique et ses facteurs techniques et sociaux sous-jacents, et/ou à renforcer les capacités d'adaptation et de transformation de nos systèmes humains, naturels et socio-écologiques.



**Conception circulaire** fait référence à la création de produits et de services qui n'ont plus de cycle de vie avec un début, un milieu et une fin.



**Économie circulaire** est une approche des processus industriels et de l'activité économique qui permettrait aux ressources utilisées de conserver leur plus haute valeur le plus longtemps possible.

**Changement climatique** La Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CCNUCC) définit le changement climatique comme « un changement climatique attribué directement ou indirectement à l'activité humaine qui modifie la composition de l'atmosphère mondiale, et qui s'ajoute à la variabilité naturelle du climat observée sur une période comparable. »



**Autonomisation climatique** est le processus pratique, politique et personnel permettant de comprendre la complexité des facteurs systémiques du changement climatique. Il s'agit notamment des systèmes historiques et contemporains d'oppression des groupes marginalisés ; la capacité d'exercer le

pouvoir pour perturber et transformer des systèmes et des intérêts particuliers injustes et non durables ; et l'accès accru aux ressources et aux opportunités d'action individuelle, collective, personnelle et politique en réponse et en prévision du changement climatique et de ses impacts.

**Alphabétisation écologique** est une connaissance non seulement de l'environnement et du changement climatique, mais également des systèmes socio-écologiques interconnectés et interdépendants par lesquels les humains sont connectés les uns aux autres et à la planète. Cela inclut une compréhension du genre, du pouvoir, du patriarcat et du colonialisme, et de la manière dont ceux-ci peuvent s'étendre à nos interactions humaines (extractives et destructrices, ou régénératrices et durables) avec le monde naturel.



**Écologique** Se rapportant ou concerné par la relation des organismes vivants les uns avec les autres et avec leur environnement physique.



**Écosystème** Un complexe dynamique de communautés végétales, animales et micro-organismes et de leur environnement non vivant, interagissant comme une unité fonctionnelle.



**Empreinte énergétique** Une empreinte environnementale dont le calcul est axé sur la consommation énergétique.



**Empreinte environnementale** L'effet qu'une personne, une organisation, une activité, etc. a sur l'environnement, comme la quantité de ressources naturelles utilisées et la quantité d'émissions nocives.

### Le réchauffement climatique

L'augmentation inhabituellement rapide de la température moyenne à la surface de la planète au cours du siècle dernier, principalement due aux gaz à effet de serre libérés par la combustion de combustibles fossiles.



**Économie verte** n'a pas de définition unique, même si elle désigne globalement une version plus verte et à faible intensité de carbone de notre économie actuelle à forte intensité de carbone. Une autre définition fait référence à une économie résiliente qui assure un bien-être amélioré et une équité sociale pour tous dans les limites écologiques de la planète.

**Emplois verts** incluent tout emploi qui contribue au bien-être des générations présentes et futures ; défend les droits de l'homme, y compris les droits des femmes et les droits des populations autochtones et des peuples de couleur ; et soutient la régénération du monde naturel, de ses ressources et de ses systèmes socio-écologiques dont dépendent nos économies humaines. Les emplois verts reposent sur, entretiennent et développent notre capacité individuelle et collective à prendre soin des autres et de l'environnement et à nous éduquer, ainsi que les autres, sur la non-durabilité du statu quo.



**Compétences de vie vertes** Les compétences de vie vertes sont les capacités génériques ou les compétences transversales qui, associées à une meilleure connaissance du changement climatique, des problèmes environnementaux et des attitudes pro-environnementales, constituent des compétences en matière de durabilité qui améliorent la capacité d'une personne à résoudre des problèmes pratiques, à prendre

des décisions et à se comporter de manière appropriée. des moyens plus verts et plus durables. Le projet Joint Ventures se concentre sur ces compétences.

**Compétences vertes** comprennent les capacités spécifiques, génériques et transformationnelles nécessaires pour contribuer à une société humaine socialement, économiquement et écologiquement juste, soucieuse du monde humain et non humain et réduisant l'impact de l'activité humaine sur les autres. Les capacités spécifiques incluent celles nécessaires pour réussir dans les emplois verts (par exemple, les compétences allant du soin au codage). Les capacités génériques comprennent les « compétences de vie » ou « compétences socio-émotionnelles » transversales qui contribuent à des façons de penser, d'être et d'agir plus écologiques (par exemple, la résolution de problèmes, la pensée critique, le travail d'équipe, la gestion de l'incertitude et l'empathie). Les capacités de transformation comprennent celles nécessaires pour perturber et modifier à la fois les comportements individuels et les facteurs structurels qui exacerbent la crise climatique (par exemple, la capacité à reconnaître et à redresser des relations de pouvoir inégales).



**Gaz à effet de serre (GES)** sont des constituants gazeux de l'atmosphère, tant naturels qu'anthropiques, qui absorbent et émettent du rayonnement thermique. Les principaux gaz à effet de serre présents dans l'atmosphère terrestre sont la vapeur d'eau (H<sub>2</sub>O), le dioxyde de carbone (CO<sub>2</sub>), le méthane (CH<sub>4</sub>), l'oxyde nitreux (N<sub>2</sub>O) et l'ozone (O<sub>3</sub>).



**Effet de serre** est causé par des concentrations plus élevées de gaz à effet de serre dans l'atmosphère. Sans effet de serre normal, la température moyenne à la surface de la Terre serait d'environ -18 °C.

**Bien-être humain** La mesure dans laquelle les gens ont la capacité de vivre le genre de vie qu'ils ont des raisons de valoriser. Cela se définit également comme les opportunités dont ils disposent pour poursuivre leurs aspirations. Les éléments fondamentaux du bien-être humain comprennent la sécurité, la satisfaction des besoins matériels, la santé, la tranquillité mentale et les relations sociales.



**Couverture terrestre** Couverture physique du territoire, généralement exprimée en termes de couverture végétale ou d'absence de couverture végétale. La couverture terrestre est influencée par (mais pas de la même manière) l'utilisation des terres.

**Dégradation du sol** Perte à long terme des fonctions et des services écosystémiques, causée par des perturbations dont le système ne peut pas se remettre sans aide.



**Utilisation des terres** L'utilisation de la terre à différentes fins humaines ou activités économiques. Les types d'utilisation des terres comprennent l'agriculture, l'utilisation industrielle, les transports et les zones protégées.

**Changement d'utilisation des terres** Conversion de terres à des fins humaines. C'est une force motrice derrière de graves pertes de biodiversité.



**Atténuation** L'atténuation du changement climatique fait référence aux efforts visant à réduire ou à prévenir les émissions de gaz à effet de serre.



**Solutions basées sur la nature** sont des actions visant à protéger, gérer durablement et restaurer les écosystèmes naturels et modifiés de manière à relever les défis sociétaux de manière efficace et adaptative, afin de garantir à la fois le bien-être humain et les avantages de la biodiversité.

**Organisation non gouvernementale (ONG)** Entité créée en vertu du droit national en tant qu'organisation à but non lucratif, opérant au niveau sous-national, national, régional ou international. Ce manuel réalisé dans le cadre du projet **Joint Ventures (Jeunes et des Espaces Verts)** est réalisé par des organismes partenaires qui sont des ONG.

**Marchés du travail en ligne** Les marchés du travail en ligne permettent à des personnes du monde entier de trouver des emplois proposés par un bassin mondial d'employeurs potentiels.



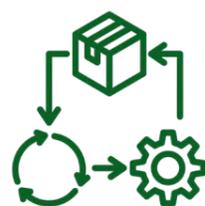
**Agriculture organique** Une production agricole et animale qui préserve la santé des sols, des écosystèmes et des populations en s'appuyant sur des processus écologiques, la biodiversité et des cycles adaptés aux conditions locales au lieu d'utiliser des intrants synthétiques tels que des engrais, des insecticides et des herbicides.

**Pesticides** Substances, constituées d'ingrédients chimiques ou biologiques, destinées à repousser, détruire ou contrôler tout organisme nuisible ou à réguler la croissance des plantes. Les pesticides les plus couramment appliqués sont les insecticides pour tuer les insectes, les herbicides pour tuer les mauvaises herbes, les rodenticides pour tuer les rongeurs et les fongicides pour lutter contre les champignons et les moisissures.



**Pollinisateurs** visitent les fleurs pour récolter leur nectar et leur pollen. Ils transfèrent le pollen et fertilisent les fleurs au fur et à mesure qu'elles passent d'une plante à l'autre. Quelques exemples incluent les abeilles et les papillons.

**Cycle de vie du produit** Le cycle de vie du produit commence lorsque les matières premières sont extraites et se poursuit jusqu'à ce que les matériaux du produit soient réutilisés, recyclés, récupérés ou jetés.



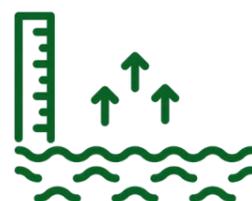
**Recyclage** Transformation des déchets en matière utilisable. Il existe plusieurs méthodes selon le type de matériau recyclé.

**Sources d'énergie renouvelables** | **Renouvelables** Sources d'énergie qui ne dépendent pas de stocks limités (épuisables) de combustibles. L'hydroélectricité, la biomasse, l'énergie solaire, marémotrice, houlomotrice et éolienne sont des exemples de sources renouvelables.



**Réutilisation** Utiliser quelque chose dans un but autre que celui pour lequel il était initialement destiné.

**Élévation du niveau de la mer** Tendances de l'élévation de la surface de la mer par rapport au niveau des terres. L'élévation du niveau de la mer, souvent due à la fonte du pergélisol, entraînant l'inondation des zones de basse altitude.



**Économie du partage** Activité peer-to-peer (d'égal à égal) visant à obtenir, donner ou partager l'accès à des biens et services, coordonnée via des services en ligne communautaires.

**Socio-économique** Lié à une combinaison de facteurs sociaux et économiques.

**Compétences générales** Traits de personnalité, notamment compétences en communication, empathie, bonne gestion du temps et capacités de travail en équipe et de leadership.



**Développement Durable** est un développement qui répond aux besoins de la génération actuelle sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs.

**Objectifs de Développement Durable (ODD)** sont dix-sept objectifs interdépendants adoptés par les Nations Unies qui reconnaissent que l'élimination de la pauvreté et d'autres privations doit aller de pair avec des stratégies qui améliorent la santé et l'éducation, réduisent les inégalités et stimulent la croissance économique, tout en luttant contre le changement climatique. et travailler à la préservation de nos océans et de nos forêts.



**Compétences en matière de durabilité** sont une combinaison de connaissances, de compétences et d'attitudes qui constituent ce que l'on peut faire de manière plus verte et plus durable. Cela inclut les connaissances sur le changement climatique et ses solutions, les connaissances sur le genre et le pouvoir, les connaissances sur les problèmes environnementaux et sociaux locaux, etc. (ce que l'on sait) ; les compétences cognitives, interpersonnelles et intrapersonnelles, y compris les compétences vertes pour des résultats plus écologiques (ce que l'on possède); et les attitudes pro-environnementales, pro-égalité et pro-justice (ce que l'on croit et valorise).

**Synergies** surviennent lorsque deux ou plusieurs processus, organisations, substances ou autres agents interagissent de telle manière que le résultat est supérieur à la somme de leurs effets séparés.



**Point de bascule** Le point critique d'une situation évolutive qui conduit à une évolution nouvelle et parfois irréversible.



### **Changement transformationnel**

Processus par lequel des résultats positifs à long terme sont obtenus.

**Capacité de transformation** est la capacité des individus et de la société à transformer la conscience individuelle et collective, les institutions sociales et les systèmes économiques vers des frontières planétaires en équilibre avec la capacité de charge de la Terre. Il vise le potentiel régénérateur de toute vie, humaine et naturelle. Cela contraste et complète le concept de capacité d'adaptation, qui est la capacité des systèmes humains à s'adapter au changement climatique, à en modérer les impacts, à faire face à ses conséquences et à tirer parti de ses opportunités.



**Surcyclage | Upcycling** (qui peut également être appelé « **réutilisation créative** ») est le processus de transformation de sous-produits, de déchets et de produits inutiles ou indésirables en nouveaux matériaux ou produits de meilleure qualité.

C'est l'opposé du downcycling, qui consiste à convertir des matériaux et des produits en de nouveaux matériaux de moindre qualité.

**Agriculture urbaine** Cultivation, transformation et distribution des aliments dans et autour des zones urbaines. Cela peut concerner la production de fruits et légumes, l'élevage, l'aquaculture, l'agroforesterie, l'apiculture et l'horticulture.



**Formation professionnelle** Éducation qui prépare les gens à travailler comme techniciens ou à exercer des métiers tels que commerçant ou artisan. On l'appelle aussi parfois « enseignement professionnel et technique ». Dans un marché du travail en évolution, la distinction entre ce type

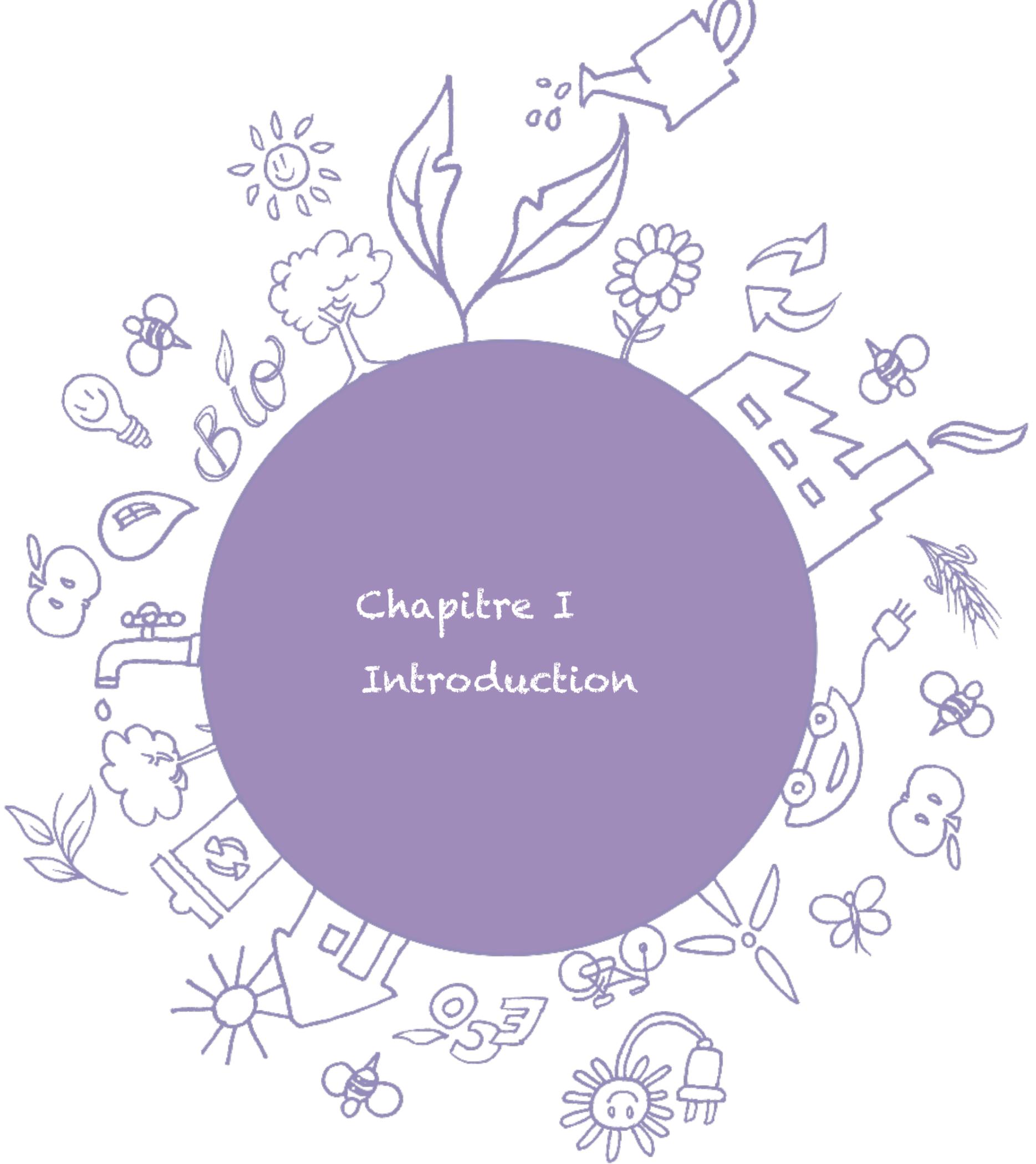
d'enseignement secondaire et supérieur et les autres types d'enseignement secondaire ou supérieur devient moins nette.

**Gestion des déchets** La collecte, le transport, l'élimination, le recyclage et le suivi des déchets. Ce terme est le plus souvent utilisé en relation avec les déchets résultant des activités humaines, qui sont gérés de manière à éviter les effets néfastes sur la santé et l'environnement.



*\*L'ordre alphabétique de ce glossaire diffère de l'ordre habituel en raison de la traduction du contenu original en anglais. L'équipe éditoriale s'excuse pour tout inconvénient que cela pourrait causer au lecteur.*



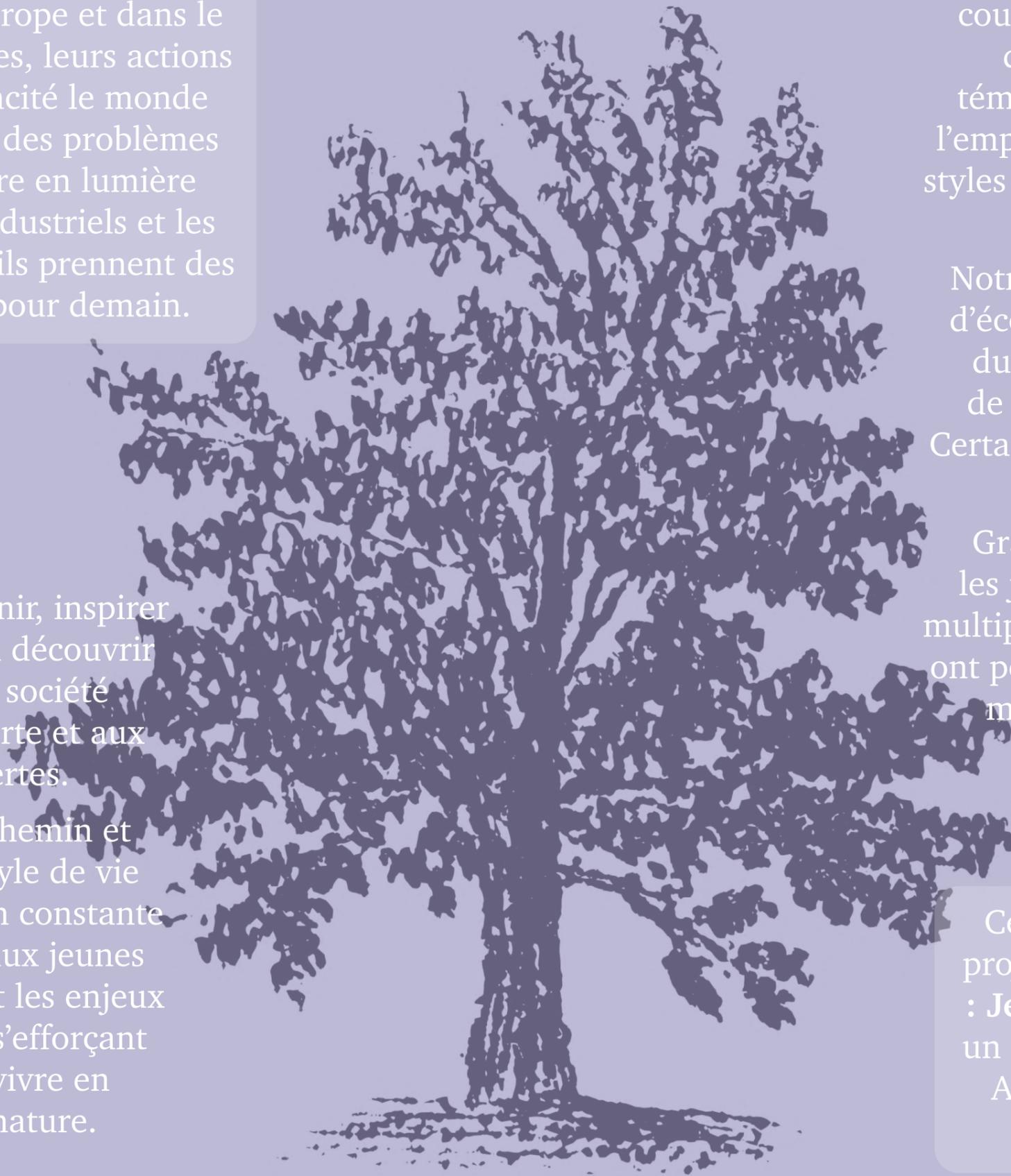


Chapitre I  
Introduction

Aujourd'hui, les jeunes sont à l'origine du changement en Europe et dans le monde. Leurs initiatives, leurs actions et leur passion ont incité le monde à prendre conscience des problèmes pertinents et à mettre en lumière les législateurs, les industriels et les organisations pour qu'ils prennent des mesures concrètes pour demain.

Ce manuel vise à soutenir, inspirer et motiver les jeunes à découvrir et à contribuer à la société verte, à l'économie verte et aux communautés vertes.

Tracer son propre chemin et trouver le meilleur style de vie adapté à une société en constante évolution permettra aux jeunes d'apprécier la nature et les enjeux de durabilité tout en s'efforçant simultanément de vivre en harmonie avec la nature.



Plusieurs changements survenus au cours des deux dernières décennies depuis le début du millénaire témoignent du fait que les voyages, l'empreinte carbone individuelle et les styles de consommation alimentaire ont changé.

Notre nouvelle normalité, composée d'économie verte et de modes de vie durables, est sur le point de créer de nombreux emplois et carrières. Certaines d'entre elles n'ont pas encore été envisagées.

Grâce au programme Erasmus +, les jeunes ont pu s'engager dans de multiples projets et expériences qui leur ont permis de voir et de comprendre le monde d'une nouvelle manière.

Ce manuel est un produit du projet Erasmus + Jeunesse : **JV : Jeunes et des Espaces Verts**, un projet approuvé par Anefore Asbl., l'Agence nationale du Luxembourg.

Informer les jeunes sur ce qu'est une économie verte inclusive et introduire les actions nécessaires pour y parvenir

Aider les jeunes à réfléchir à la façon dont une économie verte peut contribuer à créer des modes de vie plus durables.

Donner un aperçu des emplois verts et des compétences impliqués dans ceux-ci

Permettre un moyen simple de comprendre les concepts grâce à des moyens illustratifs

## OBJECTIFS DU GUIDE

Comprendre l'urbanisation et comment elle entraîne des changements

Gestion des déchets, réduction des déchets et optimisation de l'utilisation des matériaux

Fournir des conseils de durabilité pour la vie quotidienne

Conseils pour mener une vie durable

Culture biologique de produits alimentaires

Un plan pour diriger et entreprendre des colonies de jeunes (avec des exemples)

À mesure que notre monde évolue, de multiples crises agissant simultanément, liées ou non, nous incitent à repenser notre façon de vivre, ce que seront les emplois de demain et la manière dont les jeunes s'adapteront à une normalité en constante évolution.

Les communautés durables de demain ont besoin de jeunes engagés et inspirés qui seront à l'origine du changement tant au niveau local que régional, des actes qui se répercuteront au niveau national et international.

COMPÉTENCES DE VIE VERTES  
ET EMPLOIS FUTURS

L'Organisation internationale du travail (OIT) prévoit quatre types de changements sur le marché du travail dans le cadre de la transition vers une économie verte :

#### CRÉATION D'EMPLOI

en introduisant de nouveaux secteurs verts et en ajoutant des rôles verts aux secteurs existants

#### RÉDUCTION D'EMPLOIS

dans les secteurs associés à l'économie brune comme l'industrie des combustibles fossiles

#### SUBSTITUTION D'EMPLOI

car les rôles précédents sont supprimés et remplacés par des rôles plus verts

#### TRANSFORMATION DE L'EMPLOI

alors que les rôles existants subissent des changements rapides et significatifs pour s'adapter à ce nouveau paradigme économique

Les emplois verts comprennent un large éventail de professions qui contribuent à « préserver ou restaurer un environnement durable ».

Les priorités environnementales des pays européens comprennent *la qualité de l'air, la gestion des déchets municipaux, les pénuries d'eau douce, la pollution de l'eau et le mauvais assainissement, la gestion des côtes, la déforestation et la culture non durable des terres, ainsi que les impacts environnementaux liés au climat (en particulier les zones métropolitaines densément peuplées)*.

EMPLOIS VERTS

L'OIT définit un emploi vert comme un emploi qui « contribue à réduire l'impact négatif sur l'environnement, conduisant finalement à des entreprises et des économies écologiquement, économiquement et socialement durables ». Plus précisément, les emplois verts sont des emplois décents qui réduisent la consommation d'énergie et de matières premières, limitent les émissions de gaz à effet de serre, minimisent les déchets et la pollution et protègent et restaurent les écosystèmes.

Les opportunités d'emploi dans l'économie verte pourraient être larges et variées. Bien qu'il ne soit pas effectivement possible de donner exactement les détails des futures opportunités d'emploi, ce manuel suggère comment les jeunes pourraient envisager de développer des connaissances et des compétences pour différents secteurs d'emploi. Ce ne sont pas seulement les entreprises qui ont besoin de compétences en économie verte ; les secteurs des services le font également. Certains des secteurs susceptibles de jouer un rôle central dans l'économie verte sont :

### Agriculture

Avec une population mondiale croissante, le secteur agricole doit explorer les moyens d'améliorer les techniques d'élevage et de culture, de minimiser les besoins en eau et de réduire l'utilisation d'engrais à mesure que nous nous dirigeons vers une économie verte. Les gens développent les connaissances et les compétences nécessaires pour gérer les écosystèmes afin de supprimer le besoin de pesticides, d'engrais chimiques et de machines alimentées par des combustibles fossiles, d'hormones de croissance pour le bétail et d'additifs alimentaires. Cela nécessite une formation et des connaissances en matière de gestion de la fertilité des sols, une utilisation plus efficace et durable de l'eau, une gestion des cultures et du bétail, ainsi qu'une révision de la mécanisation. Participer à ce mouvement, c'est soutenir localement les méthodes

d'agriculture durable et biologique, et être innovant dans le développement d'entreprises qui valorisent ces méthodes.

### Construction et architecture

Travailler en tant que promoteurs verts qui favorisent l'utilisation de matériaux de construction respectueux de l'environnement et donnent la priorité à l'efficacité énergétique et hydrique des bâtiments. Il s'agit de transformer les bâtiments en installations écologiquement viables en améliorant l'isolation et en installant des panneaux solaires.

### Éducation

L'enseignement sur la durabilité, l'économie verte et le développement durable peut aider les apprenants à faire des choix responsables pour répondre à leurs besoins quotidiens. Les éducateurs qui intègrent ces questions dans les programmes scolaires et les activités extrascolaires peuvent permettre aux apprenants, en particulier aux jeunes, d'adopter des modes de vie plus durables et de diffuser le message. Cela pourrait en effet prendre forme à travers des programmes comme Erasmus + et des projets élaborés dans le cadre de celui-ci pour partager l'idée avec les jeunes à travers l'éducation non formelle. Nous considérons notre projet **Joint Ventures (Jeunes et des Espaces Verts)** comme un projet éducatif à cet égard.

## Énergie

Passer à des approvisionnements énergétiques à faibles émissions de carbone issus d'énergies renouvelables plutôt que de combustibles fossiles. Développer et installer des équipements économes en énergie afin de consommer globalement moins d'énergie. Une réflexion plus approfondie sur les emplois liés à l'énergie se trouve à la fin de cette section.

## Mode

Les vêtements et accessoires fabriqués à partir de tissus recyclés et l'achat de vêtements d'occasion ne sont que quelques exemples de la manière dont l'industrie de la mode adopte l'économie verte. De plus en plus de créateurs utilisent désormais des tissus naturels respectueux de l'environnement et réfléchissent à la manière dont leurs vêtements sont produits, tandis que certaines grandes chaînes de vente au détail réduisent l'empreinte carbone de leur chaîne d'approvisionnement.

## Finance

Puisque les innovateurs sont constamment à la recherche de financements sûrs pour leur permettre de partager de bonnes idées pour moins polluer et utiliser l'énergie plus efficacement, travailler dans le secteur financier peut vous permettre de promouvoir les économies vertes. Les sociétés

financières fournissent de plus en plus d'analyses et d'informations sur les marchés de l'énergie propre et du carbone, ce qui aide les investisseurs à prendre des décisions éclairées sur le développement d'entreprises durables et l'innovation dans les technologies propres tout en réalisant des bénéfices.

## Pêcheries

Respecter la nécessité de permettre aux populations surexploitées de se rétablir, de protéger les habitats essentiels et de minimiser les rejets de GES pendant le processus de pêche.

## Alimentation et restauration

Certains restaurants n'utilisent que des produits plus durables et des ingrédients locaux dans le but de réduire l'empreinte alimentaire et d'éviter les émissions de carbone qu'ils génèrent. Grâce à de nombreux programmes de labellisation tels que le Marine Stewardship Council, qui certifie les pêcheries gérées de manière durable, les restaurants sont désormais en mesure de rejoindre l'économie verte en adoptant des principes durables. Certains restaurants réduisent le nombre de plats de viande proposés, car la production de viande consomme plus de terres, plus d'eau et plus d'énergie pour la récolte et le transport que la production de légumes. Certains travaillent également à la prévention et à la réduction du gaspillage alimentaire, en s'intéressant à la manière dont ils préparent les aliments.

## Foresterie | Sylviculture

Gérer les forêts de manière durable, afin de mettre fin à l'exploitation forestière excessive et de planter des arbres pour remplacer ceux abattus. Comprendre les systèmes de certification contribue à soutenir le commerce des produits forestiers durables.

## Hospitalité et Tourisme

Il existe des possibilités d'encourager des transports plus écologiques, de créer une compensation réaliste des émissions de carbone, de garantir que les restaurateurs et les hôteliers suivent des principes écologiques et que les municipalités encouragent l'adoption de programmes tels que le système Pavillon Bleu indiquant que les plages sont gérées dans l'intérêt des personnes et de l'environnement.

## Fabrication

Changer la façon dont les produits sont fabriqués pour qu'ils consomment moins d'énergie et soient plus faciles à entretenir et à recycler, repenser les processus industriels afin que les sous-produits d'un processus puissent être utilisés pour fabriquer autre chose, recycler ou reconditionner des produits plutôt que de les fabriquer à partir de matières premières. matériaux (tels que le remplissage des cartouches d'encre d'imprimante) et le passage à la production combinée de chaleur et d'électricité, où la chaleur générée lors de la production d'électricité est captée et utilisée pour le chauffage.

## Politique

Mélanger la politique et l'environnement en incluant des principes respectueux de l'environnement dans les campagnes et politiques politiques.

## Recyclage

Créer et soutenir des systèmes ou des technologies qui font passer la société moderne du simple recyclage à la réduction et à la réutilisation des déchets, tout en garantissant que les travailleurs ne sont pas exposés à des conditions de travail dangereuses.

## Transport

Utiliser davantage de transports ferroviaires et publics et développer des véhicules à moteur et des avions plus économes en carburant.

Une note particulière doit être mentionnée ici concernant l'idée de « voyage vert » dans la mise en œuvre du projet Erasmus +. L'idée originale mais efficace favorise les déplacements en train, en bus, en covoiturage (vélo) pour les participants aux programmes Erasmus +. Cela aide les participants à comprendre la nécessité de voyager écologiquement et à éviter les vols inutiles à bas prix.

## Innovation sociale

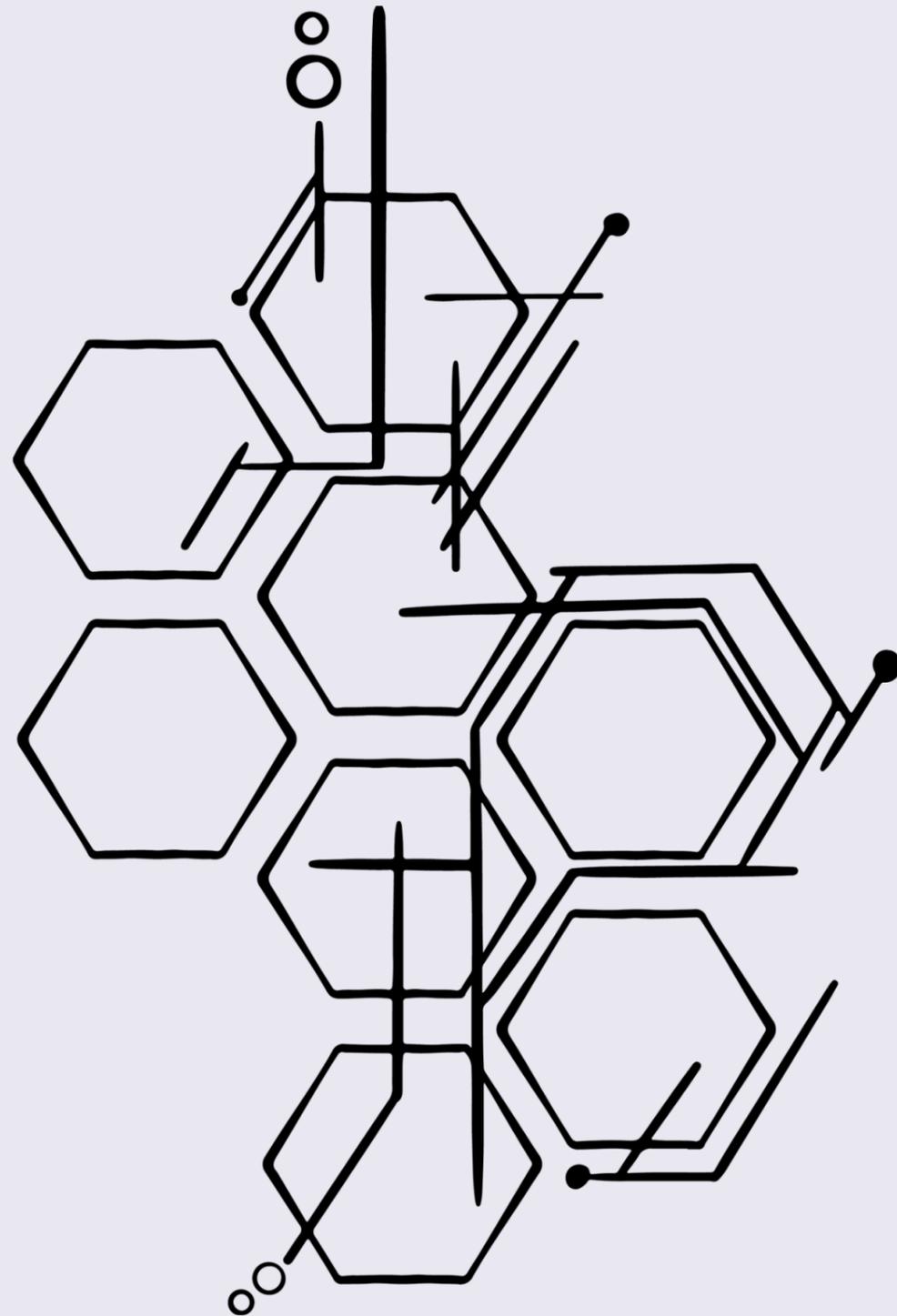
Il est peut-être difficile de définir les emplois de demain, mais on peut dire qu'ils nécessitent de l'innovation sociale. Actuellement, des secteurs tels que les transports, la gestion des déchets et l'approvisionnement en énergie adoptent des technologies qui changent la façon dont les affaires sont menées. L'innovation vient de la réflexion sur la prochaine étape qui devra évoluer à partir des idées et des solutions actuelles. Nous devons tenir compte de l'impact de la croissance démographique, du changement climatique, de la rareté des ressources, du déclin des écosystèmes et de l'urbanisation sur l'emploi futur. Nous avons besoin de jeunes pionniers pour concevoir et tester de nouveaux modèles économiques et de nouvelles approches de financement susceptibles de stimuler l'innovation face à ces défis environnementaux.

Celles-ci se traduisent par les types suivants de zones de travail « vertes » à titre d'exemple :

- Introduire des services de gestion des déchets contrôlés et sanitaires et renforcer le travail décent dans le secteur informel de la gestion des déchets.
- Introduire des cuisinières, des chauffe-eau solaires et des systèmes de panneaux solaires

économiques en énergie à la place du bois de chauffage récolté de manière non durable, créant ainsi des emplois dans la fabrication et l'entretien de ces équipements et réduisant le fardeau de la collecte du bois de chauffage.

- Construction et entretien d'usines de biogaz pour fournir un carburant écologique et économique pour l'éclairage et la cuisine, à la place du kérosène.
- Construire et entretenir des usines de compostage pour convertir les déchets en engrais naturels pouvant remplacer les engrais coûteux à base de produits chimiques ou de pétrole qui peuvent polluer les réserves d'eau souterraine.
- Production à petite échelle ou réseaux électriques décentralisés basés sur des technologies d'énergies renouvelables ou sur la cogénération industrielle, plutôt que sur de grandes centrales électriques au pétrole ou au charbon et des réseaux électriques centralisés, inefficaces et déficitaires.
- Projets de transports publics à faibles émissions de carbone.
- Gestion naturelle durable, comme la foresterie.
- Écotourisme.



COMPÉTENCES POUR DES EMPLOIS  
VERTS COMPÉTITIFS

### Compétences scientifiques

Le monde aura besoin de davantage de scientifiques de l'environnement, de spécialistes des matériaux, d'hydrologues, de biochimistes, de biologistes et d'autres experts scientifiques pour relever les défis dans des domaines tels que l'aménagement du territoire, la gestion des écosystèmes et la conception du stockage du carbone, entre autres.

### Compétences en ingénierie et technologie vertes

À mesure que la demande de sources d'énergie plus efficaces augmente, il y aura un besoin accru de travailleurs qualifiés capables de concevoir, d'installer et d'entretenir des panneaux solaires et des éoliennes, ainsi que des technologies innovantes de gestion des déchets. L'essor des véhicules électriques et autres véhicules à faibles émissions créera également des emplois pour les ingénieurs et autres personnes possédant de solides compétences technologiques.

### Compétences en architecture et en planification

Les nouvelles réglementations nécessiteront des architectes et des planificateurs capables de traduire ces règles pour leurs clients. Il y aura une demande croissante de conceptions de bâtiments innovantes qui maximisent l'efficacité et minimisent l'empreinte environnementale.

## Compétences opérationnelles et en gestion des ressources

Les entreprises auront besoin d'employés capables de les aider à accroître leur efficacité et leur durabilité et à renforcer leurs structures organisationnelles. Des exemples de postes spécifiques dans ce domaine incluent les directeurs du développement durable, les responsables de la chaîne d'approvisionnement et les ingénieurs commerciaux.

## Compétences agricoles

There will be an increased demand for people skilled in conservation agriculture, climate-smart agriculture, organic farming, precision agriculture and urban farming.

## Compétences en matière de surveillance

Le suivi des impacts des changements environnementaux et de l'impact humain deviendra de plus en plus essentiel. À cet égard, la demande augmentera en matière d'inspecteurs de conformité environnementale, de techniciens en surveillance nucléaire, d'inspecteurs immobiliers gouvernementaux, de responsables de la gestion des urgences et d'autres personnes compétentes en surveillance environnementale.

## Compétence en systèmes

L'économie verte aura besoin de travailleurs qualifiés, capables de déterminer comment un système doit fonctionner et comment les changements dans les conditions, les opérations et l'environnement affecteront les résultats du système. Ces compétences incluent la capacité d'identifier les indicateurs de performance du système ainsi que la manière dont le système peut être corrigé ou amélioré. Il sera essentiel de comprendre la macroéconomie et les coûts d'opportunité à long terme liés à l'incapacité d'intégrer la durabilité dans la planification et l'exécution de projets, y compris de grands projets d'infrastructure.

## Compétences en résolution de problèmes complexes

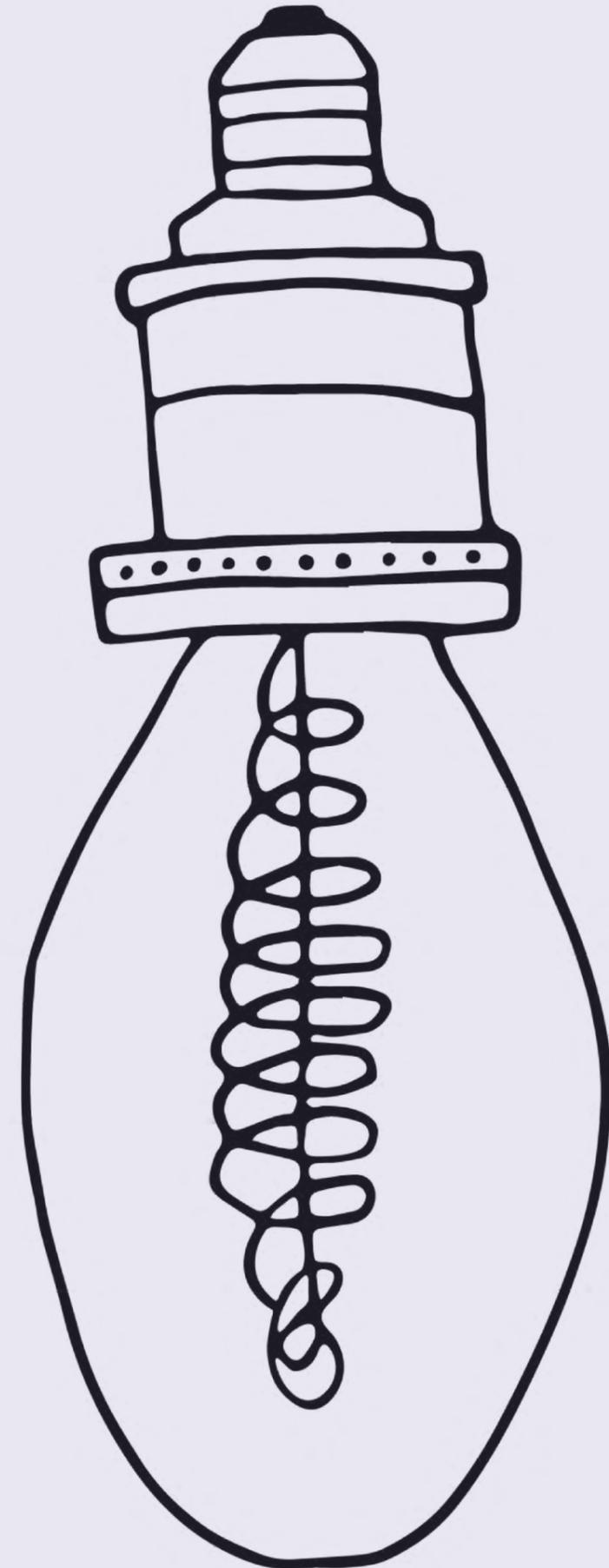
Les travailleurs de tous les secteurs devront être capables d'identifier et d'analyser des problèmes nouveaux et complexes, puis de créer des solutions innovantes qui fonctionneront sur le terrain. La politique locale est un exemple d'un des domaines dans lesquels cette compétence pourrait être mise à profit le plus efficacement.

## Compétences en enseignement et en éducation

Les enseignants et les formateurs devront intégrer les compétences nécessaires à une économie verte dans leurs cours et devront donc peut-être se recycler à cette fin. Des travailleurs qualifiés seront nécessaires pour développer des cours d'initiation à l'environnement et pour dispenser le nombre croissant de cours de sensibilisation à l'environnement qui seront nécessaires.

## Compétences en justice environnementale

L'intersection entre les droits de l'homme et les droits environnementaux est plus importante que jamais, alors que le monde est confronté à un héritage d'injustice raciale et sociale qui a contribué à la pollution et à une mauvaise santé environnementale et publique. Comprendre les changements politiques et les processus judiciaires, ainsi que l'histoire, contribuera à garantir que nous ne sommes pas condamnés à répéter les mêmes erreurs. Les sciences sociales, l'anthropologie et les sciences politiques seront autant de domaines intégrant de plus en plus une dimension environnementale.





LA PERSPECTIVE POLITIQUE

## Niveau 1

**Votez** pour des candidats ayant de saines politiques environnementales si vous êtes éligible pour le faire. La participation aux élections est le moyen formel d'exprimer son soutien à un candidat et à sa plateforme. Le vote permet aux citoyens de choisir les futurs dirigeants et d'influencer les décisions du gouvernement. Les élections peuvent avoir un impact sur leur qualité de vie. La plus jeune génération d'électeurs doit voter pour décider de son avenir.

**Participez** à des événements publics tels que des forums publics, des réunions de consultation publique et des débats publics pour mieux comprendre les préoccupations de votre ville, de votre région, de votre pays ou du monde. Vous pouvez profiter de cette opportunité pour exprimer vos propres préoccupations et échanger des idées sur les solutions (Taft et Gordon 2013). Les manifestations, manifestations et grèves non violentes sont également un moyen efficace de faire passer votre message et de rencontrer des personnes partageant les mêmes idées.

## Niveau 2

**Participez à des activités bénévoles.** Le bénévolat peut vous aider à développer des compétences interpersonnelles et sociales. Cela peut également vous aider à acquérir une expérience professionnelle et à nouer des contacts (Perry et Thomson 2015). Par exemple, vous pouvez faire du bénévolat pour des organisations non gouvernementales, d'autres organisations locales ou des activités d'éducation environnementale. Participez à un programme de formation pour vous assurer que vous avez une compréhension adéquate et que vous pouvez avoir une réelle influence sur les affaires publiques et penser de manière critique, avec autant d'outils de réflexion que possible à votre disposition. Les composantes d'une éducation civique comprennent les connaissances civiques, les compétences civiques (connaissance des systèmes politiques) et une disposition civique (Hatcher 2011).

**Rejoignez un parti politique** doté d'une plateforme environnementale solide. S'engager en politique est un moyen puissant d'exprimer vos opinions. Cela peut également vous présenter des politiciens et d'autres personnes influentes. L'inclusion des jeunes dans les partis politiques conduit à une démocratie plus forte en fournissant une plateforme aux voix des jeunes et en reflétant plus largement leurs intérêts (Taft et Gordon 2013). Rejoindre un parti politique est une excellente façon de participer à la prise de décision politique et de proposer des solutions concrètes aux problèmes environnementaux auxquels votre communauté peut être confrontée.

**Rencontrez votre conseiller local et votre membre du parlement**/chambre des représentants pour discuter de la durabilité et des moyens d'améliorer l'environnement.

Votre pays doit être persuadé de l'importance d'avoir **un représentant de la jeunesse dans sa délégation** à l'Assemblée générale des Nations Unies (Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies 2019). Une fois ce poste établi, un processus de sélection devrait être lancé.

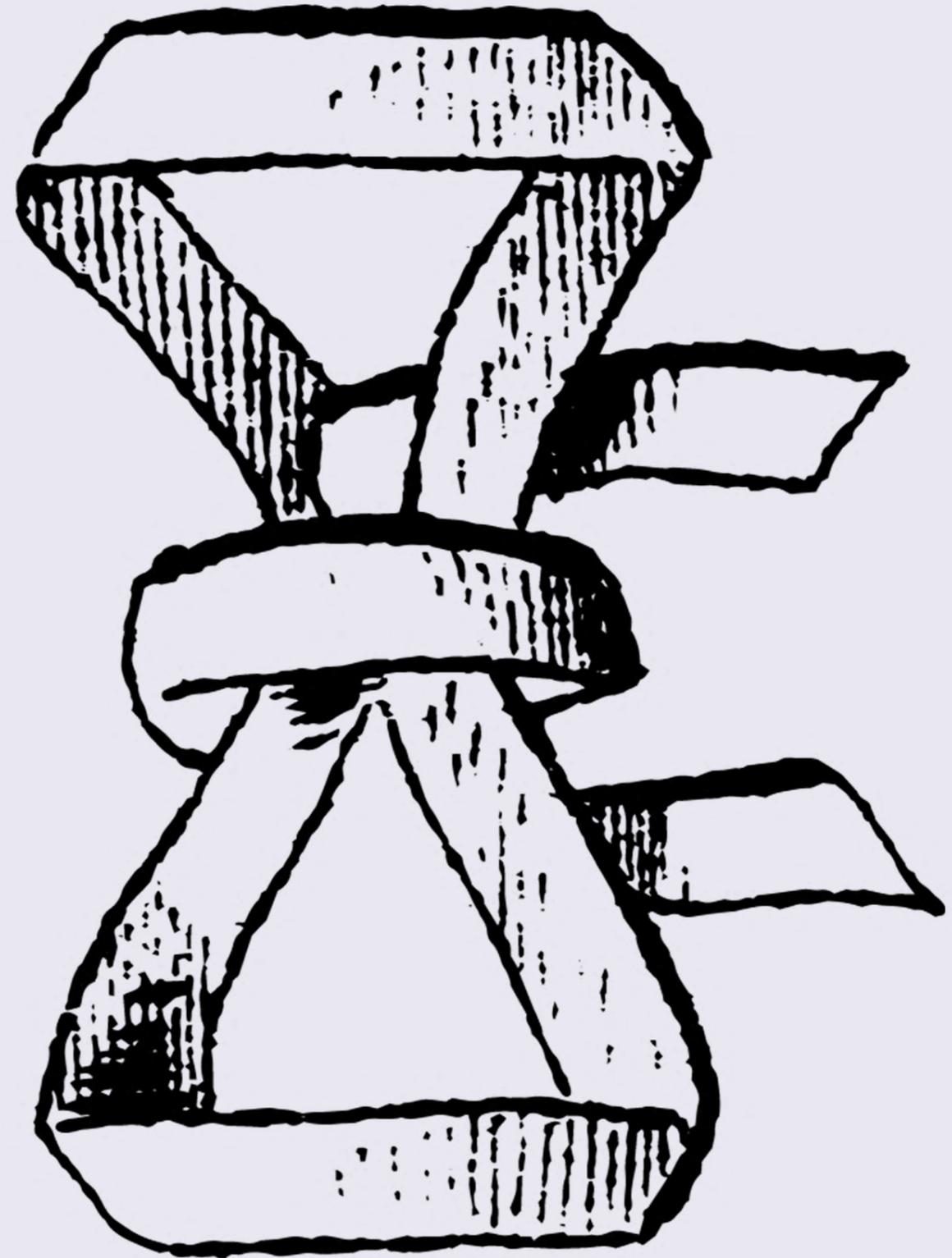
### Niveau 3

**Présentez-vous aux élections et soyez l'initiateur.** Vous pouvez prendre la responsabilité d'initier de nouvelles actions à différents niveaux, au sein de votre communauté ou à l'extérieur de celle-ci.

**Mettez en œuvre des campagnes pour diffuser le message** auprès de vos pairs, en les encourageant à être mieux informés sur leurs droits tout en utilisant efficacement les outils de communication tels que les médias sociaux, la radio locale, la presse et les événements spéciaux.

**Lancez des programmes de renforcement de capacités** pour partager votre expertise et multiplier les actions.

**Prenez l'initiative** et concevez vos propres actions collectives.



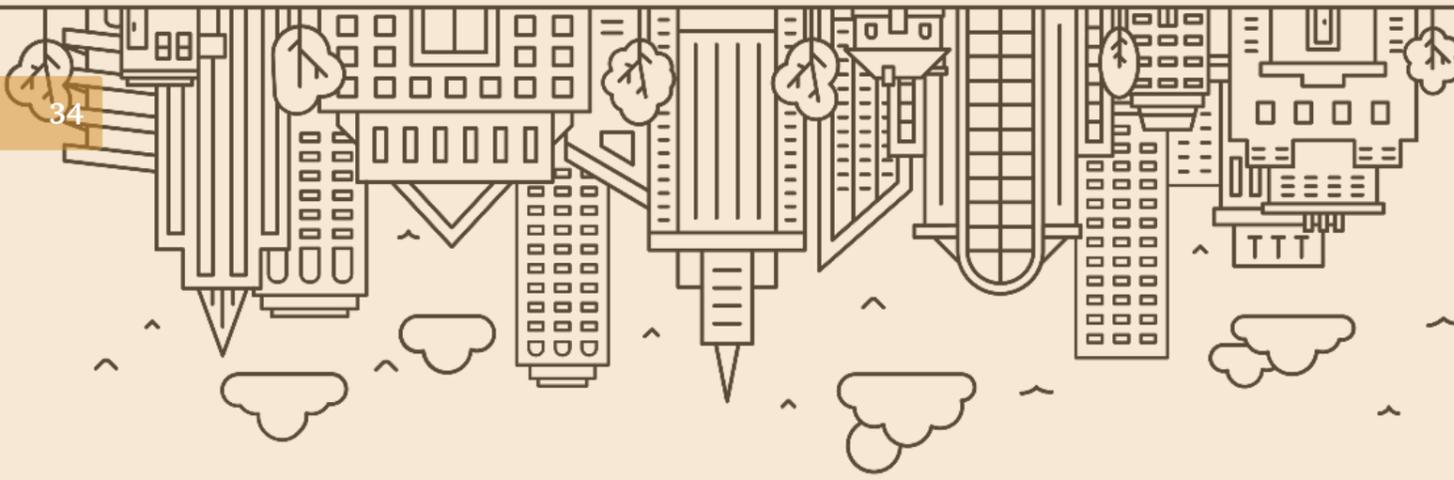




Les compétences vertes urbaines font référence aux compétences requises pour une adaptation générale à la nouvelle normalité de vie dans les villes et villages tout en s'efforçant de maintenir une faible empreinte carbone grâce à des manières respectueuses de l'environnement d'entreprendre les activités quotidiennes.

Les villes sont des lieux d'échange diversifiés, en interaction continue à la fois en interne et avec d'autres lieux.

C'est grâce à ces interactions que l'innovation urbaine est possible. Dans ce processus, les villes peuvent transformer considérablement leurs propres environnements et sociétés tout en ayant un impact au-delà de leur environnement urbain immédiat.

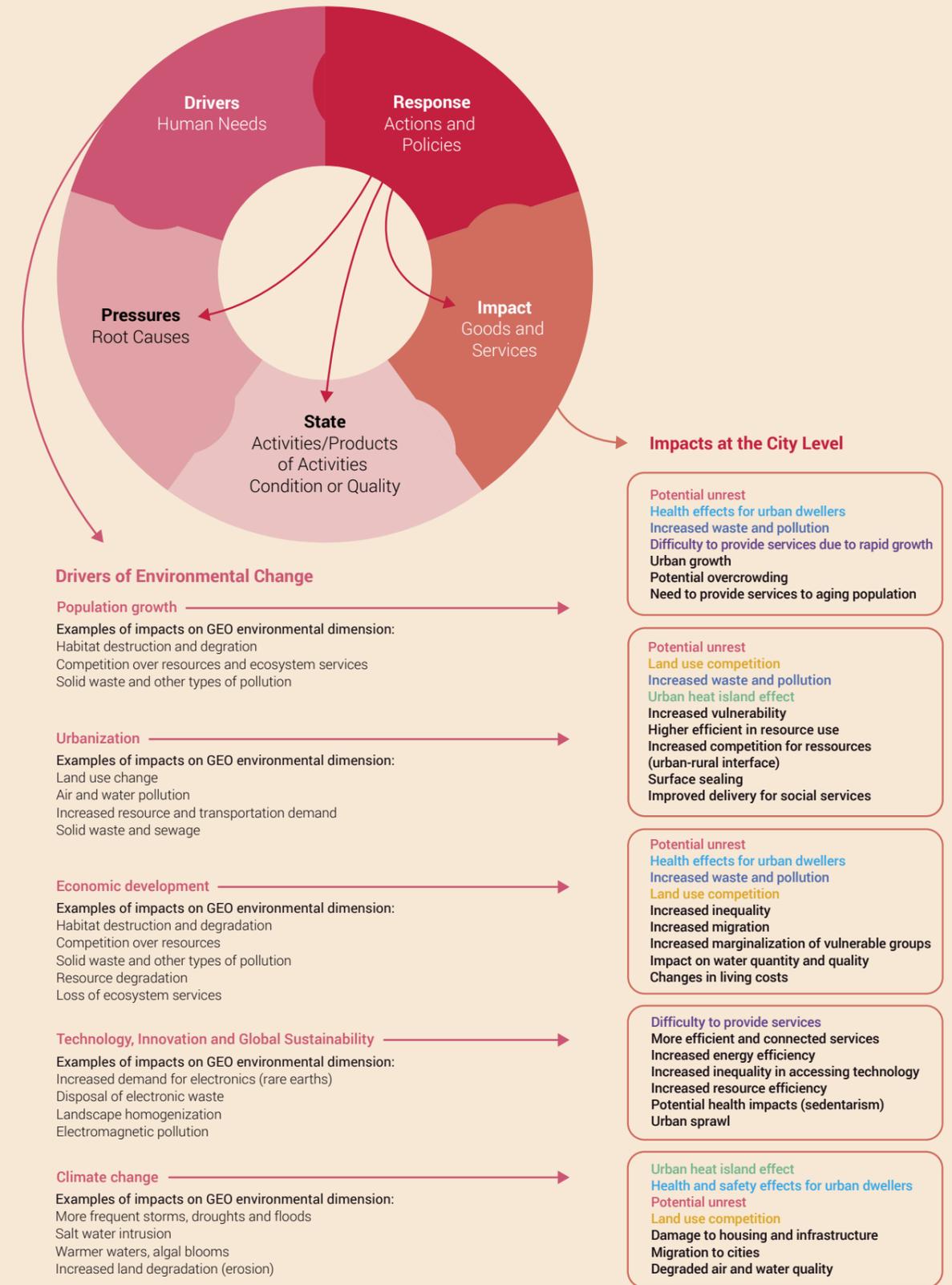


Alors que les régions urbaines du monde sont généralement considérées comme les centres économiques qui alimentent la mondialisation, ses effets néfastes (aggravés depuis la révolution industrielle) couplés à ses effets indirects nous ont rendus vulnérables à de nombreux événements climatiques.

Souvent, des migrations massives calamiteuses, des déséquilibres économiques et des troubles ont alimenté un changement sociétal incontrôlable.

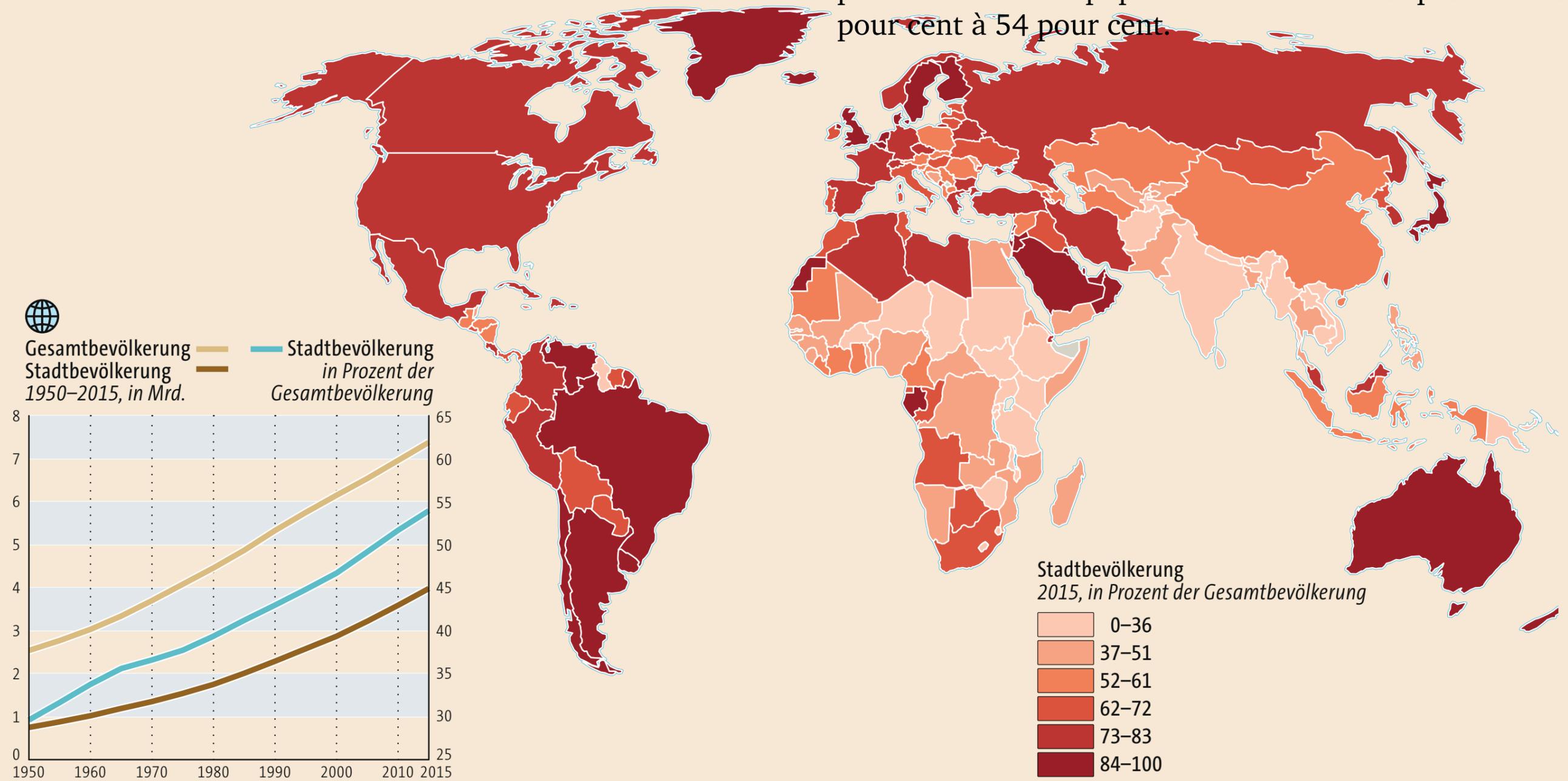
Cette première section du chapitre approfondit les enjeux de l'urbanisation que l'on retrouve aujourd'hui, bien que brièvement décrits. Ils aideront à réaliser les sections qui suivent dans ce chapitre.

## L'IMPACT DE L'URBANISATION



Source: United Nations Environment Programme and United Nations Human Settlements Programme (UN-Habitat) (2021). Global Environment for Cities-GEO for Cities: Towards Green and Just Cities. UNEP, Nairobi. (page 46)

La carte représente l'**urbanisation** du monde avec une majorité de la population vivant dans les centres urbains.



La période entre 1975 et 2015 a été marquée par une croissance considérable de la population urbaine mondiale : la population rurale mondiale a augmenté de 488 millions, tandis que la population urbaine mondiale a augmenté de près de 2,4 milliards. Cela signifie que la part urbaine de la population mondiale est passée de 38 pour cent à 54 pour cent.

À mesure que l'environnement évolue à travers le monde, certaines des conditions dans lesquelles les villes se sont développées et ont fonctionné se transforment.

### Air

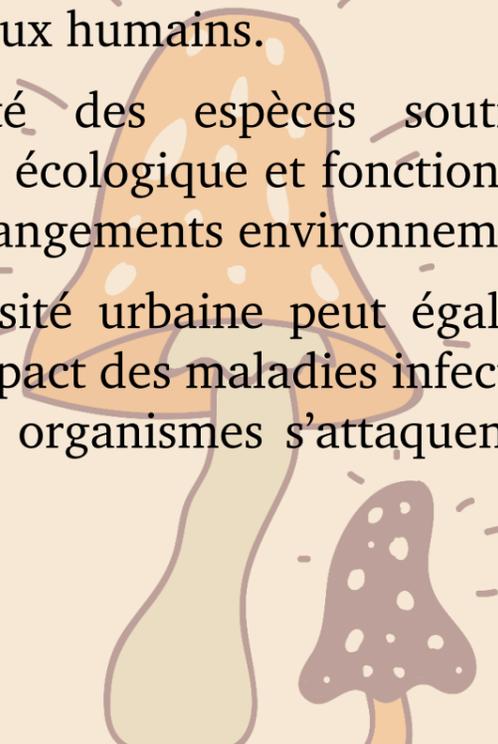
L'atmosphère n'a pas de frontières et ses modes de circulation en font l'un des principaux intégrateurs du système Terre. Cela signifie que les changements environnementaux mondiaux – proches et lointains – ont un impact sur la qualité de l'air et le climat des villes.

### Biodiversité

La biodiversité est directement liée à la qualité de vie des citoyens urbains, offrant une multitude d'avantages aux humains provenant des services écosystémiques et des contributions de la nature aux populations. C'est un élément essentiel pour maintenir des écosystèmes fonctionnels, s'adapter à d'autres défis environnementaux comme le changement climatique et apporter des avantages aux humains.

La diversité des espèces soutient également la redondance écologique et fonctionnelle et la résilience face aux changements environnementaux.

La biodiversité urbaine peut également contribuer à réduire l'impact des maladies infectieuses, par exemple lorsque des organismes s'attaquent à des vecteurs de maladies.



### Eau douce

Les villes et leurs dimensions environnementales du développement durable dépendent de l'accès à des ressources en eau douce suffisantes et sûres. Cela explique pourquoi les villes se sont historiquement développées à proximité des plans d'eau douce.

De nombreuses villes ont du mal à s'adapter à des pénuries d'eau plus fréquentes en raison d'une croissance urbaine rapide et non planifiée et d'une gestion inadéquate de l'eau. Cette tendance est exacerbée par les modifications des précipitations provoquées par le changement climatique. La déforestation et d'autres changements d'affectation des terres dans les bassins versants des villes mettent encore plus à rude épreuve les approvisionnements en eau urbains et augmentent l'intensité des inondations.

Ces pressions ont conduit à des tensions entre les utilisateurs d'eau urbains et ruraux, d'autant plus que l'agriculture représente en moyenne 70 pour cent des prélèvements mondiaux d'eau douce.

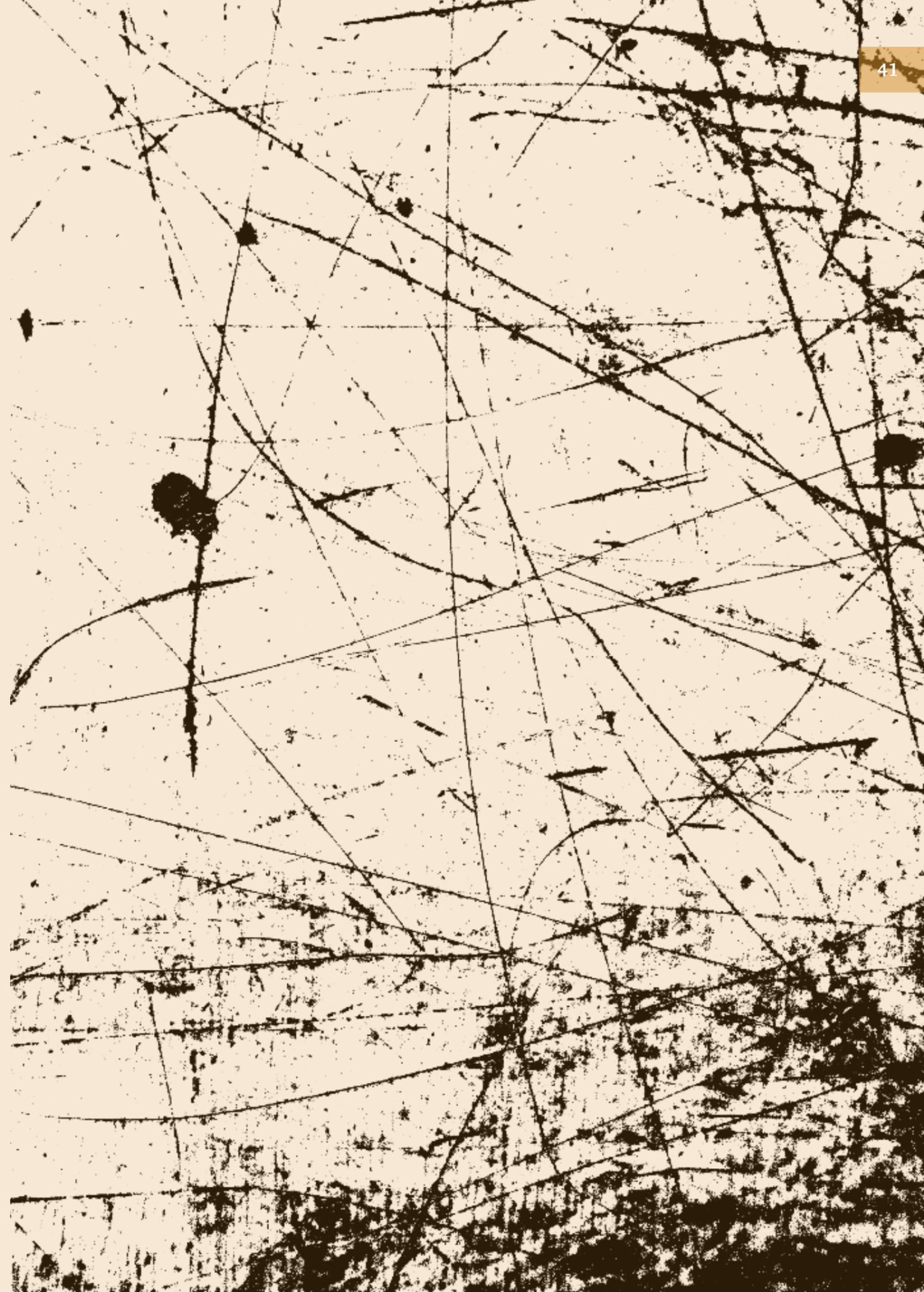


## Océans et côtes

On estime que plus de 700 millions de personnes vivent dans des zones urbaines ou quasi-urbaines situées à 10 mètres ou moins au-dessus du niveau de la mer. Ces communautés côtières sont de plus en plus vulnérables aux effets du changement climatique induit par l'homme. On prévoit que l'augmentation du niveau moyen de la mer et les phénomènes météorologiques extrêmes se poursuivront tout au long du siècle et au-delà.

## Terre et sol

En tant que pôles de l'activité humaine, les villes ont besoin de ressources terrestres telles que la nourriture, le fourrage, les fibres et les produits forestiers qui dépendent principalement de zones terrestres situées au-delà de leurs limites. Les terrains situés dans les zones urbaines et au-delà peuvent également être fortement impactés par les décisions d'urbanisme, qui peuvent avoir des effets à la fois positifs et négatifs sur les résidents. Beaucoup de ces aspects sont affectés directement et indirectement par la dégradation de l'environnement et les établissements urbains ne font pas exception.



Malgré leur diversité, les villes présentent des similitudes sous-jacentes qui leur permettent d'être collectivement réinventées et finalement transformées. En s'appuyant sur ces similitudes tout en reconnaissant la diversité, la tâche consiste à concevoir des voies et des pratiques de transformation intégrées capables de produire des résultats souhaitables en matière de climat, d'environnement, de santé humaine, de bien-être et d'équité.

Pour faire partie de la solution, les villes du futur doivent alors aborder des domaines clés de la vie urbaine et de l'action collective : la durabilité environnementale, économique et sociale et la gouvernance inclusive.

Les villes sont des systèmes dynamiques complexes et il n'existe pas de moyen parfait de diviser leurs activités, leurs problèmes ou les prescriptions politiques associées. Les trois dimensions se concentrent sur les flux d'énergie et de matériaux ; forme urbaine (utilisation des terres et modèles d'activité) ; et les comportements des individus et des institutions qui orchestrent la vie urbaine.

VILLES DU FUTUR

### Dimension 1: Villes circulaires carboneutres

Modifier les flux d'énergie et de matières pour réduire considérablement l'extraction des ressources naturelles et atteindre des émissions nettes de gaz à effet de serre et d'autres formes de pollution et de déchets proches de zéro.

### Dimension 2: Des villes résilientes & durables

Changer la forme urbaine pour protéger les zones urbaines et les populations vulnérables de la dégradation de l'environnement, des impacts du changement climatique et des événements extrêmes, y compris les catastrophes associées et les dangers quotidiens.

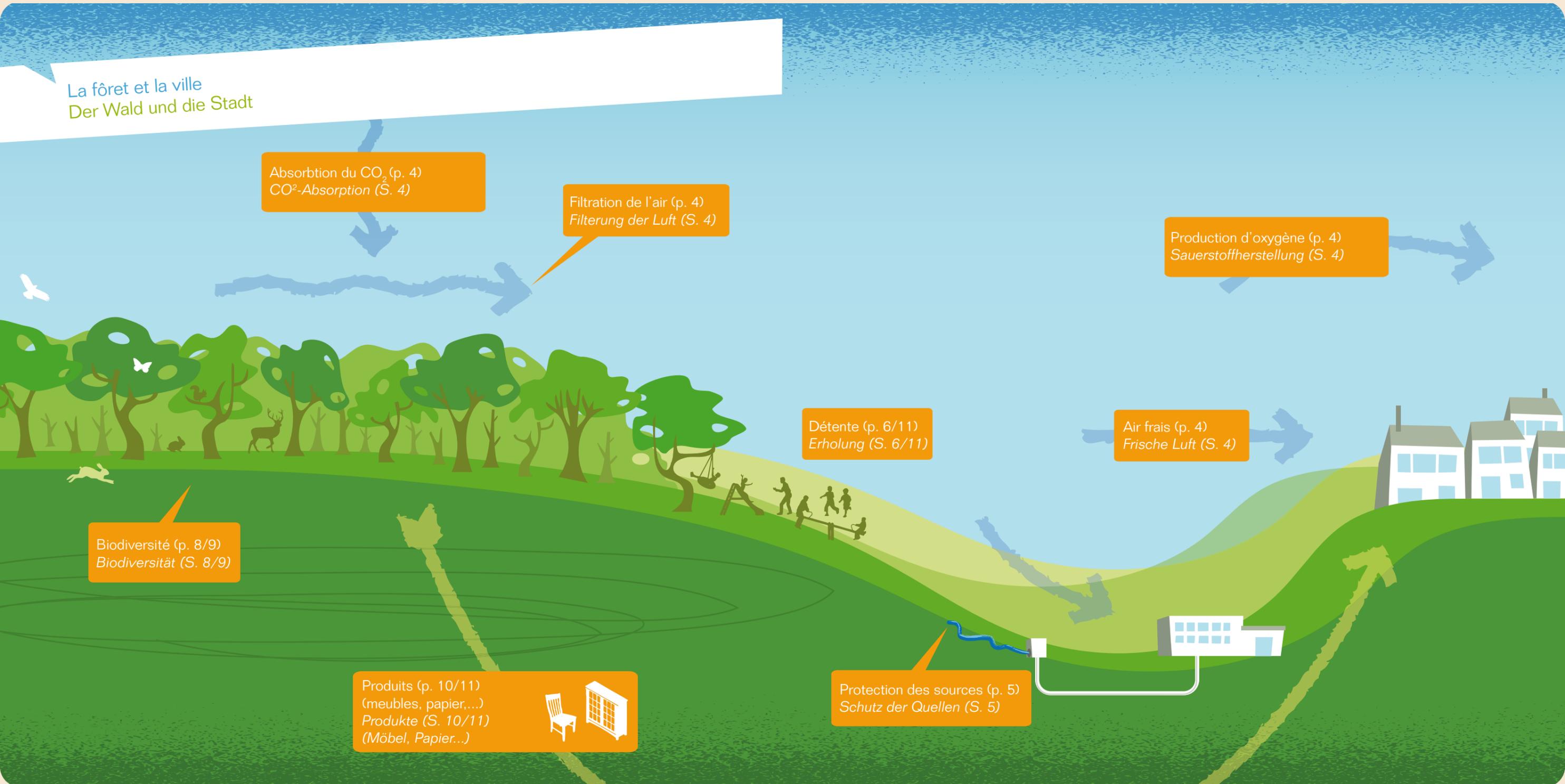
### Dimension 3: Des villes inclusives et justes

Inculquer des comportements individuels, collectifs et institutionnels et des cadres de gouvernance qui incluent tous les résidents urbains, la nature urbaine et la biodiversité, tout en tenant compte de la justice entre les générations.

Les sections suivantes approfondissent certains aspects individuels des trois dimensions mentionnées ci-dessus, qui concernent les individus en tant qu'acteurs du changement local.

Une excellente représentation réalisée par la ville de Luxembourg mettant en avant l'importance des forêts pour les zones urbaines.

Il convient de noter le rôle économique, réglementaire, purificateur et protecteur que jouent les forêts dans le maintien de la biodiversité et dans la garantie que les zones urbaines restent vivable.





## LA GESTION DES DÉCHETS

La gestion des déchets est l'un des services publics essentiels qui sous-tendent la société du 21<sup>e</sup> siècle, en particulier dans les zones urbaines. La gestion des déchets est un besoin humain fondamental et peut également être considérée comme un « droit humain fondamental ».

Garantir un assainissement adéquat et une gestion des déchets solides va de pair avec la fourniture d'eau potable, d'abris, de nourriture, d'énergie, de transports et de communications, qui sont essentiels à la société et à l'économie dans son ensemble. Malgré cela, le profil public et politique de la gestion des déchets est souvent inférieur à celui des autres services publics.

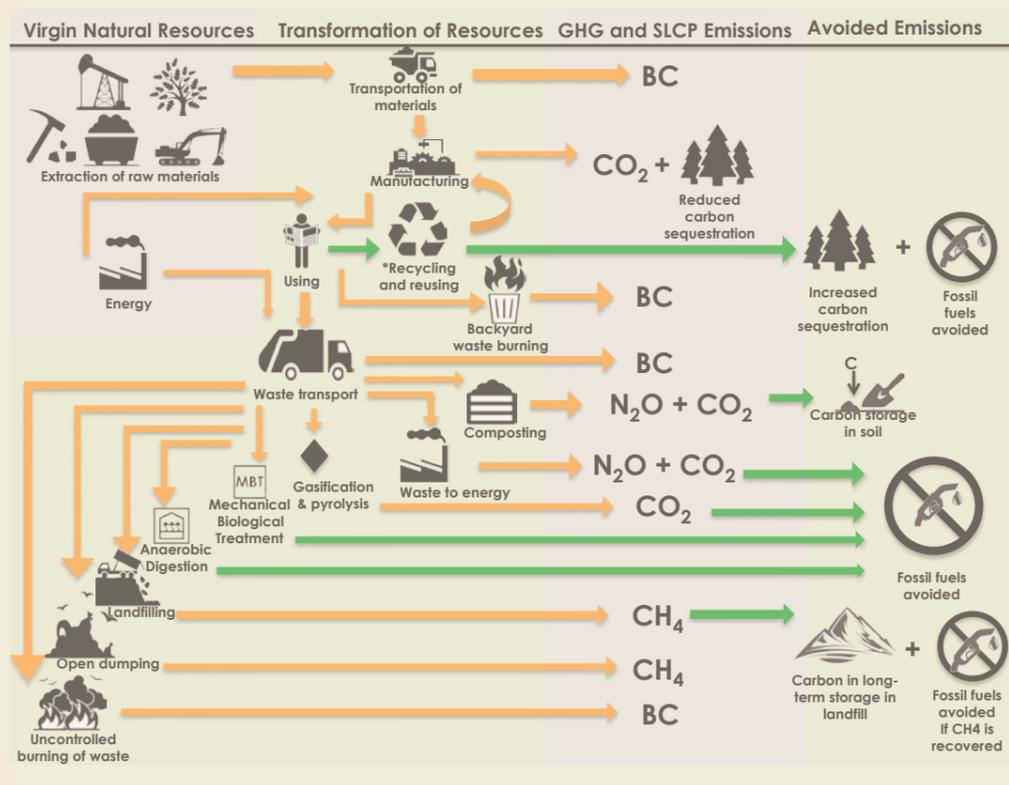
**Santé publique:** L'absence de service de collecte des déchets solides a un impact direct sur la santé des résidents, notamment des enfants. La combustion incontrôlée des déchets crée des émissions de particules et de polluants organiques persistants qui sont très dommageables aux niveaux local et mondial.

**Pollution environnementale:** Les décharges terrestres peuvent polluer à la fois les eaux de surface et les eaux souterraines. Ces sites se trouvent souvent en bordure de rivières ou de mer et peuvent donc directement les polluer ainsi que l'environnement côtier. L'érosion des décharges côtières est une source de déchets marins.

## De la gestion des déchets à la gestion des ressources

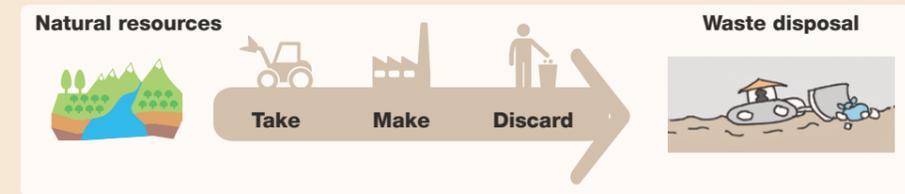
De nombreux pays développés ont fait de grands progrès dans la gestion des déchets, en particulier depuis que l'environnement est devenu une priorité internationale dans les années 1960, et il existe de nombreux exemples de bonnes pratiques dont les jeunes d'aujourd'hui peuvent s'inspirer.

L'objectif est de déplacer la pensée fondamentale de « l'élimination des déchets » vers la « gestion des déchets » et des « déchets » vers les « ressources » – d'où la terminologie mise à jour « gestion des déchets et des ressources » et « gestion des ressources », dans le cadre du « économie circulaire ».



Source: Global Waste Management Outlook, United Nations Environment Programme (UNEP) 2015

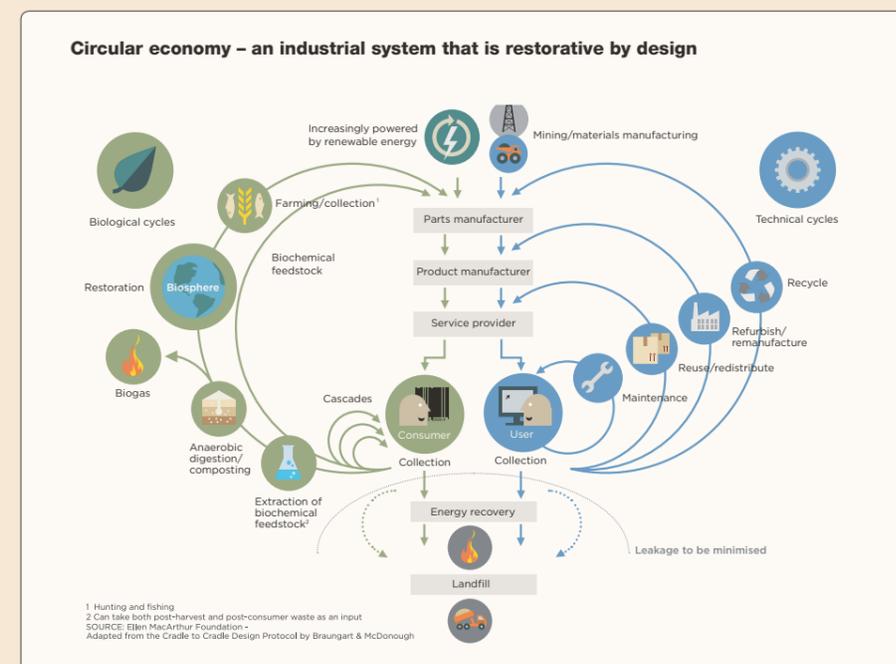
### Where we are coming from: The linear economy and waste management



## L'entrée vers le développement durable

La gestion des déchets est une problématique transversale qui touche de nombreux aspects de la société et de l'économie. Il existe des liens étroits avec toute une série d'autres défis mondiaux tels que la santé, le changement climatique, la réduction de la pauvreté, la sécurité alimentaire et des ressources, ainsi que la production et la consommation durables. Les arguments politiques en faveur d'une action sont considérablement renforcés lorsque la gestion des déchets est considérée comme un point d'entrée pour résoudre une série de problèmes de développement durable, dont beaucoup sont difficiles à résoudre. Le

### Where we need to get to: Resource management within a circular economy

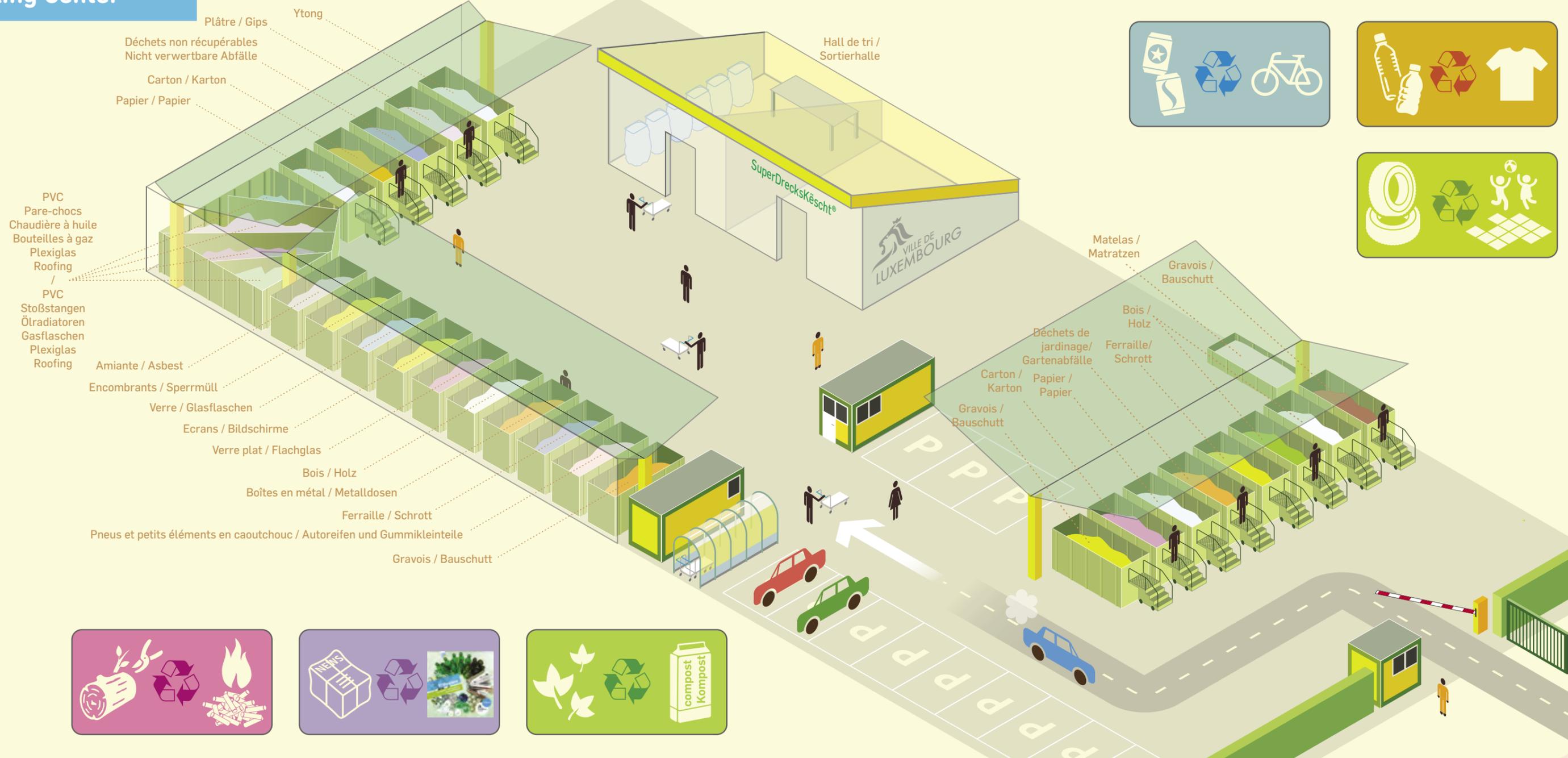


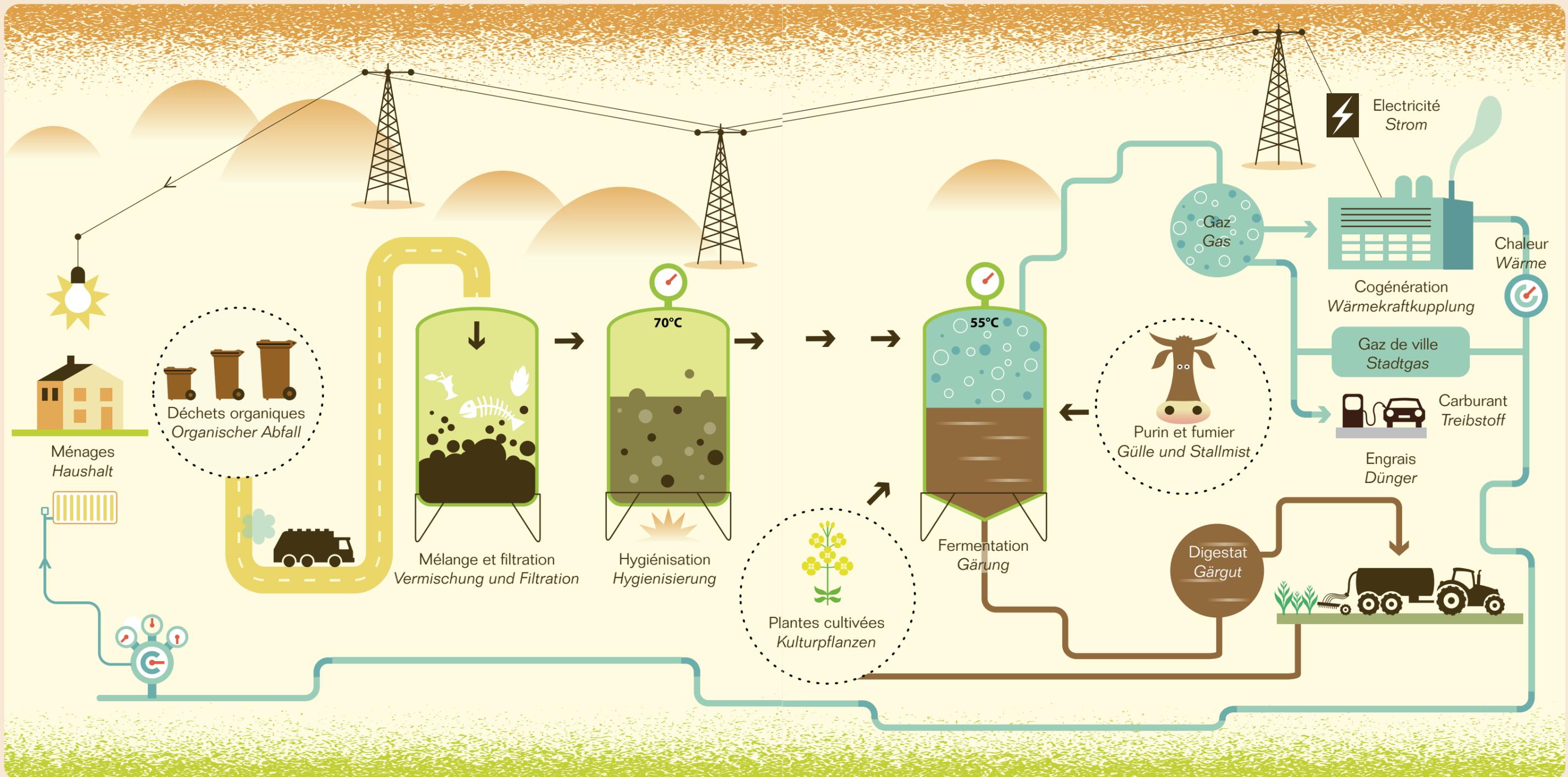
Source: Global Waste Management Outlook, United Nations Environment Programme (UNEP) 2015

schéma met en lumière les multiples facettes du tri de nos déchets. Chacun de ces articles peut ensuite être traité de la bonne manière

pour être réutilisé ou éliminé de la manière appropriée, respectueuse de l'environnement et respectueuse de l'environnement.

## Recycling Center





Les déchets organiques peuvent également être réutilisés et revalorisés. Lorsqu'elles sont réalisées à grande échelle, les villes ont besoin d'une logistique adaptée pour garantir leur efficacité et leur efficience.

Source: Ville de Luxembourg. ECOlogique 2010/2 (Das Umweltmagazin der Stadt Luxembourg). Déchets organiques.

## Solutions urbaines pour réduire le gaspillage alimentaire

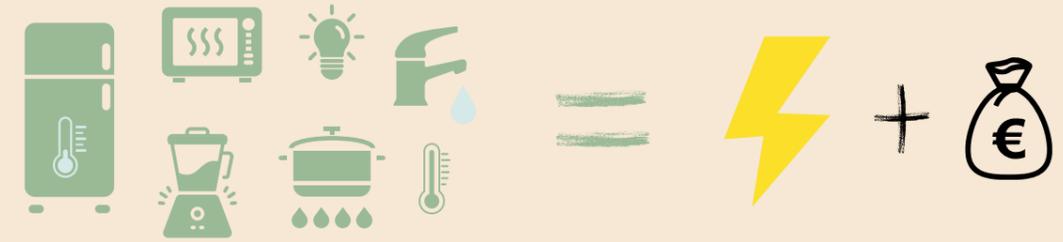
Environ 70 pour cent de la consommation alimentaire a lieu au niveau urbain. Les experts affirment que les gouvernements municipaux peuvent contribuer à créer des systèmes alimentaires circulaires en sensibilisant aux pertes alimentaires, en promouvant l'agriculture urbaine, en fournissant des services gratuits de recyclage des déchets alimentaires et en interdisant les déchets organiques des décharges.

## Quelques conseils:

- Mangez vos restes
- Achetez et cuisinez la bonne quantité
- Achetez dans de petits magasins en quantités plus précises
- Utilisez une mesure de tasse pour obtenir la bonne taille des portions
- Prévoyez une journée pour cuisiner les restes du frigo, une «ratatouille» avant de réapprovisionner
- Partagez les excédents de nourriture avec vos amis et voisins, surtout avant de partir en voyage.
- Cultivez des fruits et légumes
- Marinez les surplus de légumes si vous avez un jardin
- Compostage des restes non comestibles

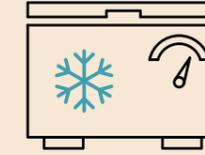


## Chez soi, dans la cuisine



Je limite les ouvertures répétées de la porte du réfrigérateur...

... et je ne mets rien de chaud à l'intérieur. C'est simple: moins le réfrigérateur ronronne, moins d'électricité il consomme



Je n'oublie pas de dégivrer mon congélateur régulièrement.

Une couche de glace de 5 mm augmente la consommation énergétique d'environ 30%.



Le couvercle sur la casserole évite de gaspiller la chaleur.

Astuce : j'utilise la chaleur résiduelle, en éteignant la plaque chauffante juste avant que les aliments soient cuits.



Plus gros est appareil, plus grande est la consommation.

Petite réflexion pour économiser: "Quel outil peut accomplir ma tâche de la manière la plus durable?"



Je remplis le lave-vaisselle au maximum et utilise le mode 'éco'.

Je rajoute régulièrement du sel afin de décomposer le calcaire. Ainsi, la machine durera plus longtemps!

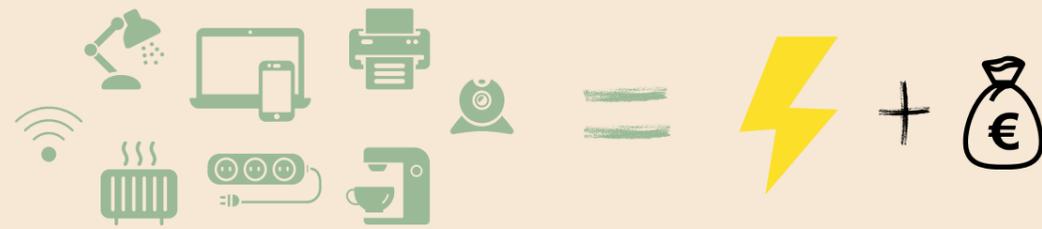


Les appareils de cuisine sales sont encore plus énergivores.

J'évite : le givre dans le congélateur, le calcaire dans la bouilloire, les restes de nourriture dans le micro-ondes...

# ÉCONOMISER L'ÉNERGIE

## Au Bureau



J'éteins entièrement les appareils électroniques inactifs.

Même en mode veille, ils consomment de l'énergie! Astuce: Les multiprises avec des interrupteurs sont nos alliées.



Le climat se réchauffe de trop. Mon bureau aussi ?

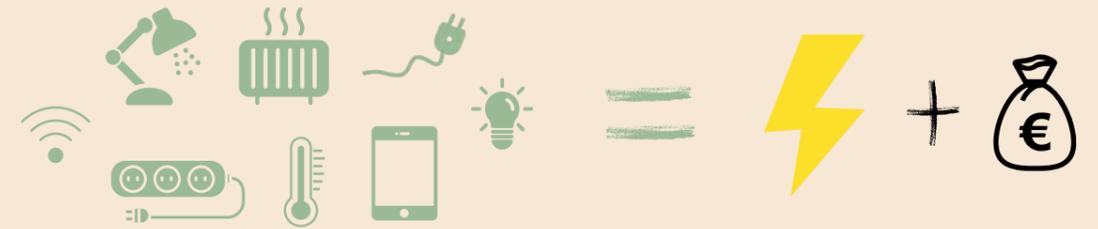
Je baisse le chauffage, car chaque degré en moins permet d'économiser jusqu'à 7% d'énergie.



"Que quelqu'un éteigne les lumières s'il-vous-plaît!"

La lumière du jour est saine et élimine le besoin d'éclairage électrique. Mon réflexe: bien dégager les fenêtres.

## Chez soi, dans la chambre



Je baisse le chauffage (et j'aère efficacement).

Dormir dans une pièce trop chauffée peut provoquer des maux de tête / gorge. Pour aérer, j'ouvre en grand pendant 5-30 min.



Je limite mon temps sur les applis de streaming.

L'internet est énergivore. Règle d'or: J'éteins tous les écrans avant d'aller me coucher.



J'adopte une navigation plus écologique sur le net.

Pex. je vide ma boîte mail, je limite les onglets ouverts, je réduis la taille des fichiers envoyés...



Je cherche à réduire le nombre d'appareils électriques.

Une imprimante et une cafetière par bureau ne fait pas de sens... Mettons nos outils à disposition du plus grand nombre.



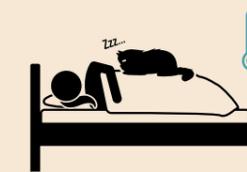
J'encourage les réunions par vidéoconférence...

... lorsque celles-ci permettent d'éviter des déplacements trop importants et énergivores.



J'utilise les plantes d'intérieur comme climatiseur naturel.

De plus, elles filtrent l'air, décomposent les polluants et convertissent le CO2 en oxygène.



J'opte pour une couverture chaude en hiver et des draps légers en été...

... afin de rester confortable sans dépendre autant du système de chauffage et de refroidissement.



Avant de dormir, je mets mon téléphone en mode avion...

... ou je l'éteins complètement! Ainsi j'économise de la batterie tout en évitant les ondes pendant la nuit.



À QUOI RESSEMBLE  
UNE JOURNÉE DURABLE ?

### Commencer la journée de manière durable !

Depuis le moment où vous étendez vos bras au-dessus de votre tête pour sortir du lit jusqu'au moment où vous vous endormez, votre journée consiste en une série de décisions.

S'engager à prendre ces décisions durables peut demander de la pratique, mais cela en vaut la peine en fin de compte, vous vivrez une vie plus saine et contribuerez à une planète plus saine.

## Commencer la journée...

- Fermez le robinet pendant que vous vous brossez les dents ou vous lavez le visage
- Pouvez-vous prendre une douche ou un bain plus court et plus froid ? Essayez-le ! Et si vous installez une pomme de douche plus efficace ?
- À moins que vous ne fassiez bouillir une bouilloire pour toute la maison, essayez de ne chauffer que la quantité dont vous avez besoin pour votre boisson du matin. Vérifiez si votre magasin local propose des produits équitables ou biologiques ; non seulement ils sont bons pour la planète, mais ils soutiennent également les communautés des régions en croissance.

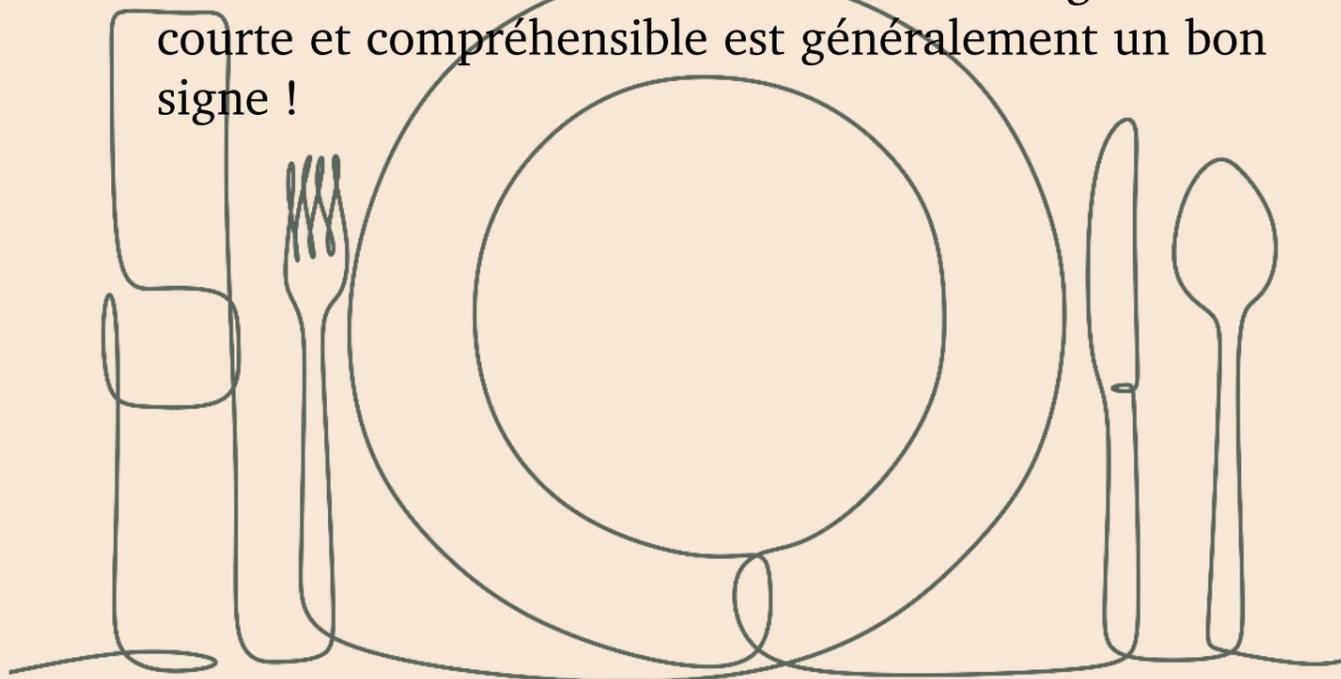


- Mieux encore, préparez deux tasses et emportez-en une avec vous dans une tasse réutilisable ; vous économiserez de l'argent et préserverez l'environnement. N'oubliez pas d'emporter votre déjeuner et une bouteille d'eau.
- Vérifiez la météo avant de partir ; une écharpe ou un pull vaut mieux que des radiateurs en hiver, et des couches légères rendent la chaleur estivale supportable au lieu de la climatisation.
- Certains d'entre nous peuvent marcher, faire du vélo ou utiliser les transports en commun pour se rendre là où ils vont. Si vous faites partie de ces chanceux, tant mieux pour vous ! Continuez comme ça. Si vous devez conduire, pouvez-vous faire du covoiturage ou du covoiturage ? Dans une voiture, quatre passagers valent mieux qu'un.
- En sortant, assurez-vous d'avoir éteint toutes les lumières. Et peu importe les demandes de votre chien ou de votre chat, ne laissez pas la télé allumée toute la journée !

## Quand la faim mord...

La durabilité nécessite parfois d'équilibrer votre budget par rapport à votre engagement envers l'environnement et de faire des compromis. De cette façon, nous sommes confrontés à certains de nos plus grands choix lorsque nous faisons nos courses. Frais ou surgelé ? Importé ou local ? Légumes ou barres chocolatées ? Nous contrôlons les choses que nous ingérons dans notre corps et nous pouvons utiliser ces choix alimentaires pour façonner l'économie mondiale. N'oubliez pas vos sacs réutilisables !

- Il est utile de faire une liste avant de vous rendre au magasin, afin de ne pas être tenté par des choses dont vous n'avez peut-être pas besoin.
- Achetez en saison et essayez d'acheter local.
- Lisez l'étiquette – êtes-vous en mesure de choisir des options biologiques ? Ou des options moins hautement transformées ? Une liste d'ingrédients courte et compréhensible est généralement un bon signe !



- Vous habitez à proximité d'un marché de fruits et légumes frais ? Pensez à acheter des fruits et légumes directement auprès des agriculteurs qui les cultivent. Ils ne sont peut-être pas aussi parfaits que ceux du supermarché, mais ils ont probablement un goût encore meilleur. Et en plus, moins d'emballage ! Certains endroits disposent de coopératives alimentaires, où vous pouvez acheter vos produits de base comme le riz, la farine, le sucre et l'avoine en gros. Vous pouvez apporter vos propres contenants et acheter uniquement la quantité dont vous avez besoin. Ils encouragent également le bénévolat afin que vous puissiez apprendre à connaître votre communauté alimentaire locale.
- Vivez-vous dans un endroit qui permet le compostage ? Tout ce dont vous avez besoin est une poubelle avec un couvercle et un endroit pour le jeter dans le jardin. La terre riche qui émerge du compost peut être utilisée pour nourrir votre propre potager ou jardin d'herbes aromatiques.
- Les plats à emporter peuvent être très savoureux, mais aussi très gaspillés. Si vous le pouvez, demandez aux livreurs de NE PAS vous donner d'ustensiles en plastique et rincez vos contenants pour qu'ils puissent être réutilisés ou recyclés.
- Et n'oubliez pas : les restes font d'excellents déjeuners. Que vous cuisiniez, commandiez ou sortiez, il n'y a rien de mieux que de savourer ce repas le lendemain.

## Thérapie de détail

Il y a une raison pour laquelle on appelle cela faire du shopping : acheter des choses peut vous faire du bien. Mais acheter trop de choses entraîne une consommation inutile, ce qui signifie que beaucoup de choses finissent par être jetées. Alors, lorsque vous avez le cafard et que seule une nouvelle chaussure suffit, que diriez-vous plutôt d'aller vous promener?

- La fast fashion est appelée fast fashion pour une raison ; il se démode et se démode rapidement et il s'use rapidement aussi. Il est préférable d'essayer d'acheter des vêtements et des chaussures de la meilleure qualité possible.
- Avez-vous déjà économisé ? Il y a tant de trésors à découvrir dans les friperies et les marchés. Vous pouvez avoir un tout nouveau look à moindre coût.
- Soutenez l'artisanat local ! Chaque pays a un style distinctif de tenue vestimentaire nationale et une multitude de créateurs talentueux chez eux qui fabriquent de beaux vêtements portables. Achetez local et soutenez les talents locaux – vous aurez fière allure et vous vous sentirez bien.



## Temps Libre

Nous sommes tous pressés, tout le temps. Ainsi, pendant nos temps libres, nous voulons faire des choses qui nous font nous sentir bien, reposés et capables d'être avec nos amis et notre famille. C'est le moment idéal pour des activités axées sur le développement durable – rendant les choses amusantes que nous choisissons de faire de notre temps respectueuses de l'environnement..

- Tu te souviens du compost que tu faisais ? Que diriez-vous de planter un jardin – peu importe la taille de votre espace, vous pouvez ajouter un peu de verdure. Que ce soit en pot sur un rebord de fenêtre ou un balcon, ou pour couvrir un grand espace dans une plus grande cour, essayez-vous à la main verte. Certains endroits ont des jardins communautaires ; voyez si vous pouvez vous inscrire pour récupérer une pelle.
- Faire du bénévolat pour une cause en laquelle vous croyez, qu'il s'agisse de justice sociale, de droits des animaux, de changement climatique ou de toute autre chose, est un moyen puissant d'utiliser votre voix en faveur du développement durable. Que ce soit au niveau local ou au niveau national, en personne ou en ligne, impliquez-vous et soutenez les choses qui vous tiennent à cœur. Rien de mieux que de faire partie d'un mouvement.

- Nourrissez votre cerveau et élevez la voix ! À une époque où l'information est si facile d'accès via des livres ou des livres électroniques et des sources scientifiques en ligne, prenez le temps d'en apprendre davantage sur les problèmes environnementaux. Être conscient des défis environnementaux auxquels nous sommes confrontés et de leurs solutions nous rend plus à l'aise lorsque nous parlons d'un mode de vie durable avec nos amis et notre famille.
- Tout le monde aime les vacances. Mais si vous pouvez rester plus près de chez vous et vous y rendre en transports en commun, essayez-le. Le transport aérien est le moyen le moins durable pour se déplacer d'un endroit à un autre. Donc, si vous le pouvez, limitez votre temps dans le ciel. Vous pouvez également compenser vos émissions en contribuant aux fonds de compensation des compagnies aériennes.

### Et pour une nuit de sommeil parfaite...

- Le robinet fermé le matin? Même rituel pour le brossage des dents et le lavage du visage avant de se coucher.
- Votre lit est-il adapté aux intempéries ? Si vous pouvez garder vos fenêtres ouvertes pour laisser entrer la brise, c'est beaucoup plus confortable que le bourdonnement d'un climatiseur. Si vous pouvez mettre une couverture plus lourde sur votre lit en hiver, au lieu d'utiliser le chauffage canalisé, c'est une excellente façon d'être à l'aise avec la planète.





Chapitre III  
Perspectives rurales

Les compétences vertes rurales font référence à l'ensemble spécifique de compétences et de connaissances requises pour relever les défis environnementaux dans les zones rurales.



Ces compétences sont essentielles pour les personnes travaillant dans les secteurs de l'agriculture, de la gestion des ressources naturelles et du développement rural, car elles contribuent à la préservation des écosystèmes, à l'utilisation efficace des ressources et au bien-être général des communautés rurales.



**Agriculture durable** fait référence aux compétences liées aux pratiques agricoles durables, telles que l'agriculture biologique, la permaculture ou l'agriculture de conservation. Ces compétences se concentrent sur la minimisation de l'utilisation d'intrants chimiques, l'optimisation de l'efficacité des ressources, la promotion de la biodiversité et l'amélioration de la santé des sols.

**Agriculture Biologique** est la capacité de cultiver et d'élever du bétail en utilisant des méthodes biologiques, ce qui signifie éviter l'utilisation de produits chimiques synthétiques et d'organismes génétiquement modifiés. Cette approche favorise la biodiversité, la santé des sols et la production alimentaire durable. Il s'agit de mettre en œuvre des pratiques telles que le compost ou le fumier bien décomposé, qui contribuent à améliorer la composition et la texture du sol, sa capacité à retenir l'eau et la disponibilité des nutriments essentiels.



COMPÉTENCES DE VIE VERTES  
ET EMPLOIS FUTURS

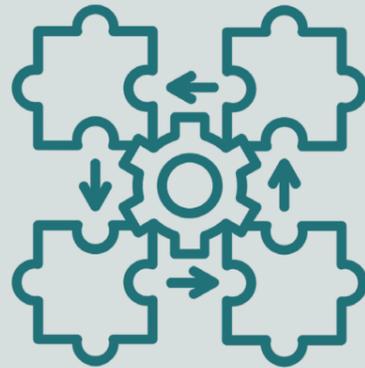
**Permaculture** est une approche holistique de la gestion des terres qui vise à créer des systèmes durables et autosuffisants en imitant l'efficacité et l'équilibre des écosystèmes naturels. Il englobe un large éventail de disciplines et de techniques, notamment l'agriculture, la gestion de l'eau, l'énergie, la construction, la gestion des déchets et le développement communautaire. La permaculture cherche à concevoir et à maintenir des écosystèmes productifs qui imitent la diversité, la stabilité et la résilience des systèmes naturels. En intégrant les besoins des personnes et de l'environnement, la permaculture fournit de la nourriture, de l'énergie, un abri et d'autres besoins de manière durable. La permaculture peut être appliquée aussi bien en milieu rural qu'urbain et offre une boîte à outils multidisciplinaire de solutions pour créer des paysages harmonieux et régénérateurs.



**Agriculture de conservation** est un système agricole qui prévient la perte de terres arables et restaure les terres dégradées. Il favorise une couverture permanente du sol, une perturbation minimale et une diversité végétale. Cette approche améliore la biodiversité et les processus naturels, améliorant ainsi l'efficacité de l'eau et des nutriments pour une production agricole durable. Les principes de l'AC sont adaptables à tous les paysages agricoles avec des pratiques adaptées localement.

## Adaptation au changement climatique et résilience

Compétences pour comprendre les impacts du changement climatique, mettre en œuvre des stratégies d'adaptation et renforcer la résilience des communautés. Ces compétences impliquent l'évaluation des vulnérabilités, le développement d'infrastructures résilientes au climat et la promotion de pratiques intelligentes face au climat dans l'agriculture, la foresterie et d'autres secteurs.



## Gestion des ressources naturelles

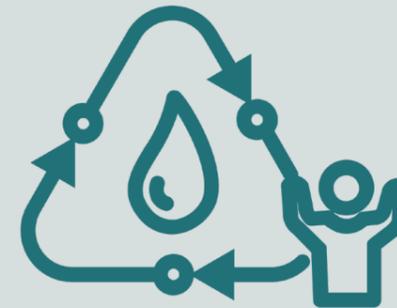
Comprendre et mettre en œuvre des pratiques de gestion durable des ressources naturelles est crucial pour les zones rurales. Cela comprend des compétences en matière de conservation des terres, de gestion des bassins versants, de restauration des forêts, de conservation de la faune et de pratiques de pêche et d'aquaculture durables. Une gestion efficace des ressources naturelles garantit leur disponibilité et leurs avantages à long terme.

## Systèmes d'énergie renouvelable

Connaissance des technologies d'énergie propre, telles que l'énergie solaire, éolienne et hydroélectrique, et leur mise en œuvre en milieu rural. Cette compétence permet l'utilisation de sources d'énergie renouvelables pour la production d'électricité, le chauffage et d'autres besoins énergétiques.



## Gestion de l'eau



Comprendre l'utilisation efficace de l'eau et les pratiques de conservation dans les zones rurales. Cette compétence comprend la collecte de l'eau de pluie, les techniques d'irrigation, les systèmes de stockage et de distribution de l'eau, ainsi que la mise en œuvre de techniques d'économie d'eau dans l'agriculture et les ménages. Ces compétences contribuent à optimiser l'utilisation de l'eau, à prévenir la pollution de l'eau et à garantir la disponibilité de ressources en eau propre.

## Bâtiment et infrastructure écologiques

Il fait référence à la connaissance et à l'application de techniques de construction, de matériaux et de conception d'infrastructures respectueux de l'environnement.



Cette compétence se concentre sur la promotion de l'efficacité énergétique, de la réduction des déchets et de l'utilisation de pratiques de construction durables. Les compétences en construction écologique permettent la construction de structures économes en énergie et respectueuses de l'environnement dans les zones rurales. En comprenant et en mettant en œuvre les principes de la construction écologique, grâce à ces compétences, les gens peuvent contribuer à la création de structures qui minimisent l'impact environnemental et maximisent l'efficacité des ressources.

Cette compétence est essentielle pour favoriser le développement durable dans les zones rurales, où la construction et l'entretien de bâtiments respectueux de l'environnement peuvent avoir un impact significatif sur les communautés locales et l'environnement naturel environnant.

## Gestion des déchets et recyclage

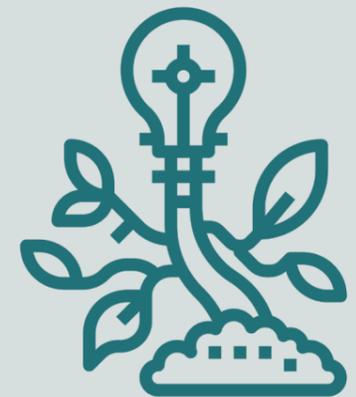


Les compétences en gestion des déchets et en recyclage aident les communautés rurales à adopter des pratiques de gestion

des déchets durables. Les compétences en recyclage impliquent de comprendre les systèmes de gestion des déchets et de participer activement aux initiatives de recyclage. Cela comprend la connaissance du tri des déchets, des matériaux recyclables, des méthodes appropriées de tri et d'élimination, du compostage, des systèmes de recyclage et de la promotion des principes de l'économie circulaire. Une gestion efficace des déchets réduit la pollution, préserve les ressources et favorise un environnement plus propre et plus sain.

## Entrepreneuriat vert

Compétences liées à la création et à la gestion d'entreprises respectueuses de l'environnement dans les zones rurales. Ces compétences comprennent



l'identification d'opportunités commerciales vertes, le développement de modèles commerciaux durables et la mise en œuvre de pratiques respectueuses de l'environnement.



### Tourisme rural durable

Les destinations rurales, avec leur rythme de vie plus lent, leurs aliments cultivés localement et leur environnement naturel, gagnent en popularité auprès des touristes. Le tourisme durable dans les zones rurales

présente un potentiel économique et d'emploi important, directement grâce à la création d'emplois dans le secteur et indirectement grâce au soutien des industries d'approvisionnement.

Dans ce contexte, les compétences vertes impliquent la promotion de pratiques touristiques responsables qui respectent les cultures locales, préservent le patrimoine naturel et soutiennent les économies rurales.

Cela comprend la connaissance du tourisme communautaire, de l'écotourisme, des activités récréatives basées sur la nature, des pratiques d'hospitalité durables et de la préservation du patrimoine culturel. Le tourisme durable peut générer des revenus, créer des opportunités d'emploi et préserver les paysages et les traditions rurales.

### Pratiques traditionnelles

Compétences pour reconnaître et valoriser les connaissances autochtones et les pratiques traditionnelles de la région qui favorisent la gestion et la conservation durables des ressources.



Ces compétences impliquent le respect et l'apprentissage des détenteurs de connaissances traditionnelles locales et l'intégration de leur sagesse dans les initiatives de développement durable.

L'agriculture biologique est un système de production qui préserve la santé des sols, des écosystèmes et des populations. Elle s'appuie sur des processus écologiques, la biodiversité et des cycles adaptés aux conditions locales, plutôt que sur l'utilisation d'intrants aux effets néfastes.

L'agriculture biologique combine tradition, innovation et science au profit de l'environnement commun et favorise des relations équitables et une bonne qualité de vie pour toutes les personnes impliquées.

ALIMENTATION BIOLOGIQUE &  
AGRICULTURE BIOLOGIQUE

Selon la Commission européenne, l'idée de produire biologiquement signifie respecter les règles de l'agriculture biologique.

Ces règles sont conçues sur la base de principes généraux et spécifiques pour encourager la protection de l'environnement, préserver la biodiversité européenne et renforcer la confiance des consommateurs dans les produits biologiques.

Cette réglementation couvre tous les domaines de la production biologique et repose sur un certain nombre de principes clés, tels que

- interdire l'utilisation des OGM (Organismes Génétiquement Modifiés)
- interdire l'utilisation des rayonnements ionisants
- limiter l'utilisation d'engrais artificiels, d'herbicides et de pesticides
- interdire l'utilisation d'hormones et limiter l'utilisation d'antibiotiques uniquement lorsque cela est nécessaire pour la santé animale

Pour reconnaître les produits biologiques, l'Union européenne a créé un logo biologique - une identité visuelle cohérente pour les produits biologiques produits au sein de l'UE. Cela permet aux consommateurs d'identifier plus facilement les produits biologiques et aide les agriculteurs à les commercialiser dans l'ensemble de l'UE.

## WHAT IS ORGANIC FARMING?

Organic production is an overall system of farm management and food production that combines best environment practices, a high level of biodiversity, the preservation of natural resources and the application of high animal welfare standards

### KEY PRINCIPLES



The use of chemical pesticides and synthetic fertilisers is banned



Antibiotics are severely restricted



GMOs are not allowed



Crops are rotated



The EU's organic logo guarantees EU rules on organic farming have been respected



europarl.eu

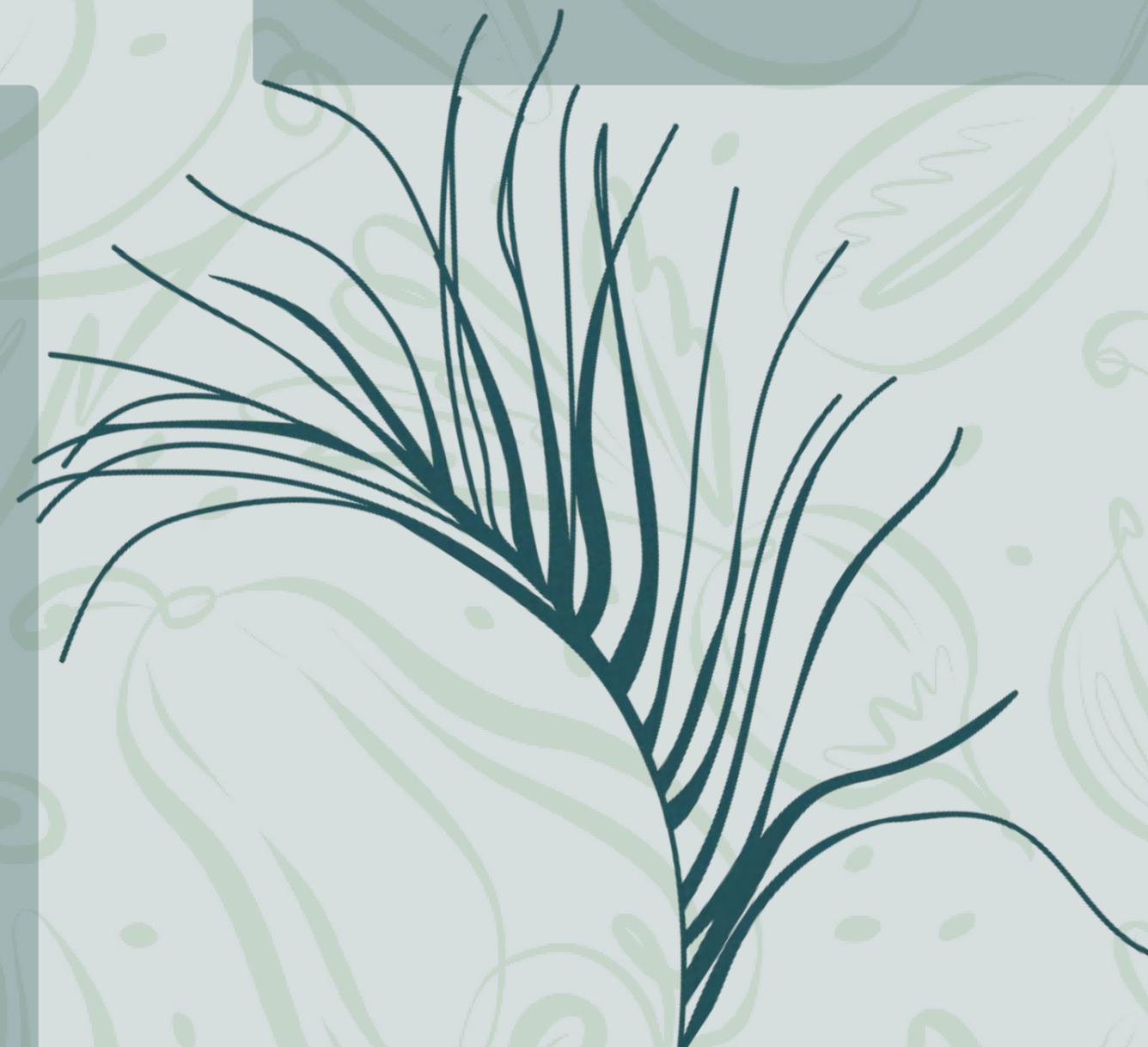
Sources:  
EPRS, European Commission

Source: The EU's organic food market: facts and rules (infographic) <https://www.europarl.europa.eu/news/en/headlines/society/20180404STO00909/the-eu-s-organic-food-market-facts-and-rules-infographic> (Accessed: June 04, 2023)

## Avantages de l'agriculture biologique

La production alimentaire biologique offre des avantages significatifs pour la biosphère et l'écosystème. Ses pratiques durables se concentrent sur la santé des sols, la conservation de l'eau, l'atténuation du changement climatique, la conservation de la biodiversité, les approches sans OGM et la fourniture de services écologiques. Choisir des produits biologiques est non seulement bénéfique pour notre santé, mais soutient également un système agricole plus respectueux de l'environnement et plus résilient.

L'agriculture biologique va au-delà des pratiques agricoles conventionnelles en considérant l'impact à long terme des interventions agricoles sur l'agro-écosystème. Cette approche offre de nombreux avantages pour la biosphère et l'écosystème, favorisant la durabilité et l'équilibre écologique.



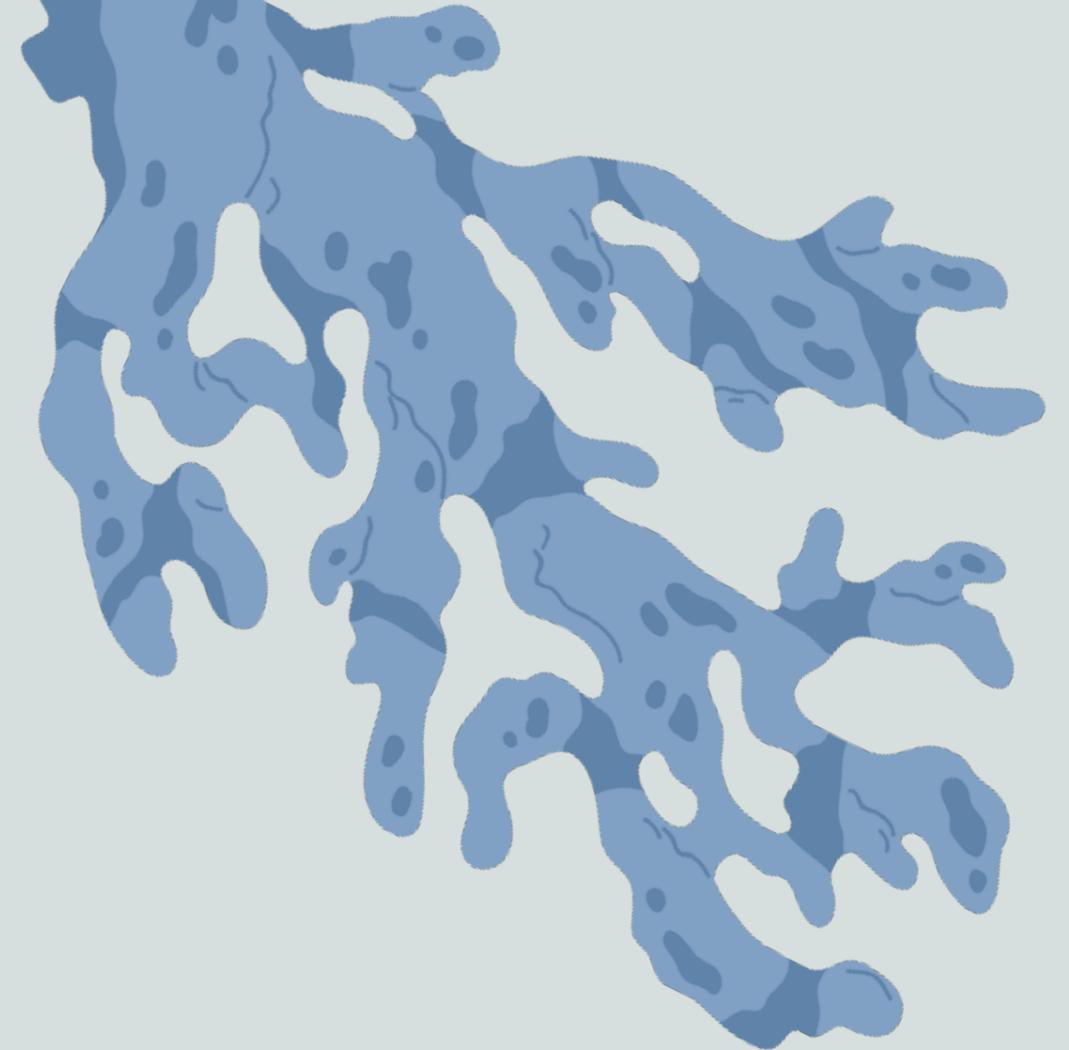
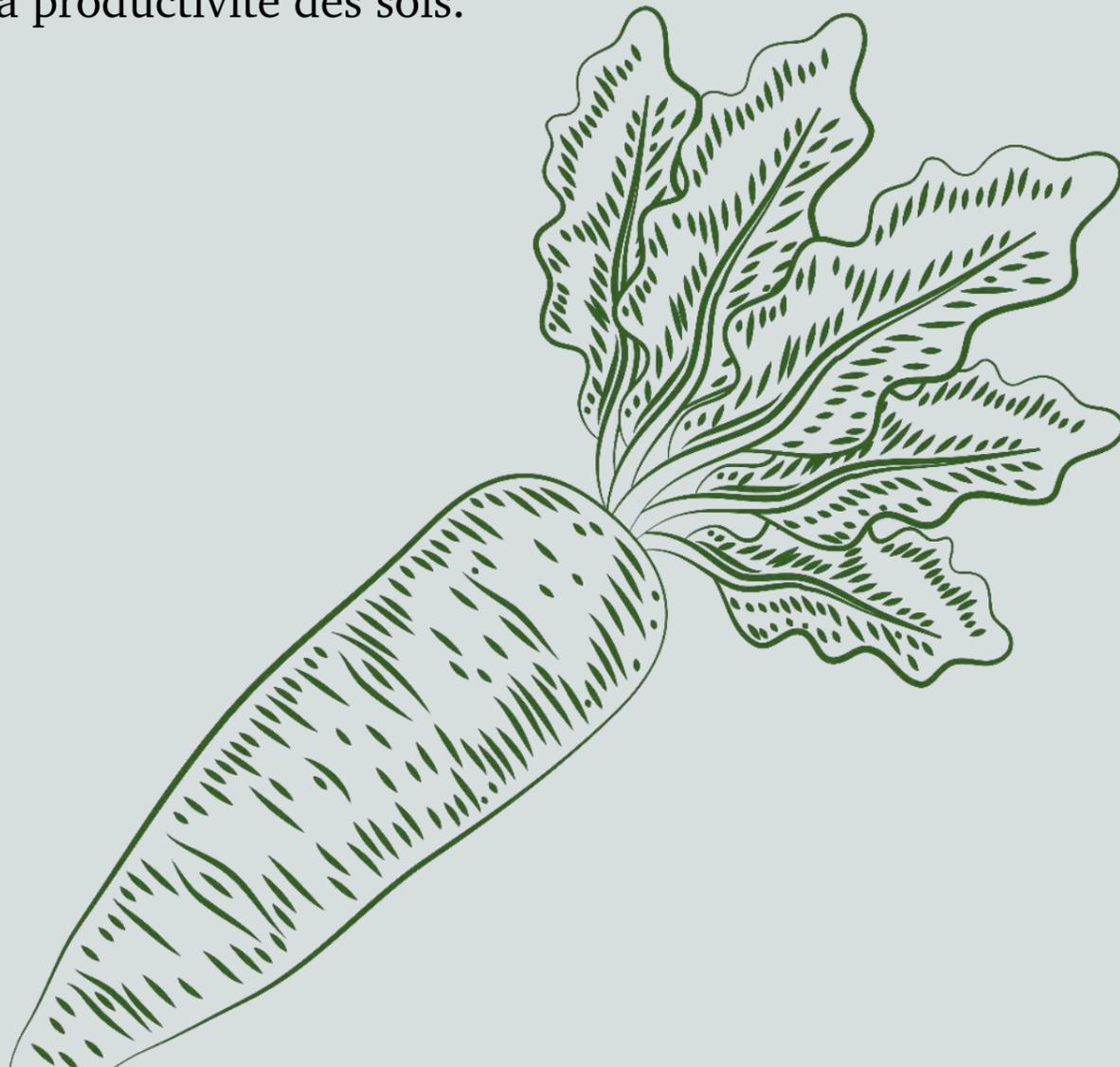
### Atténuation du changement climatique:

L'agriculture biologique contribue à atténuer le changement climatique en réduisant la consommation d'énergie non renouvelable et en séquestrant le carbone dans le sol. Les pratiques biologiques minimisent le besoin de produits agrochimiques, réduisant ainsi la consommation de combustibles fossiles. De plus, des techniques telles que le travail minimum du sol, le retour des résidus de culture dans le sol et l'intégration de légumineuses fixatrices d'azote augmentent la séquestration du carbone, la productivité du sol et le stockage du carbone. Des études indiquent que l'agriculture biologique maintient des niveaux plus élevés de carbone organique dans le sol, ce qui renforce le potentiel de l'agriculture à atténuer le changement climatique.



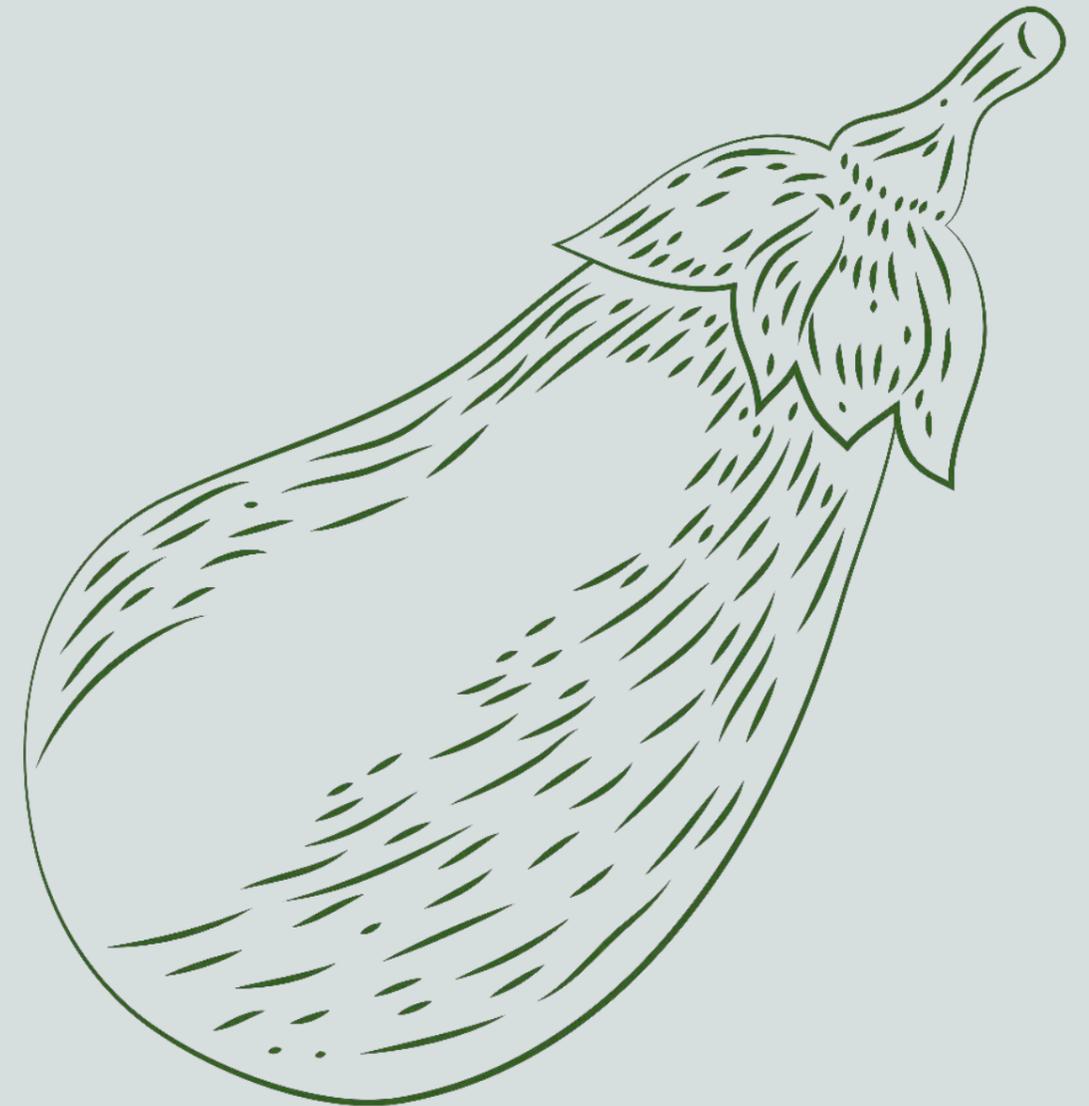
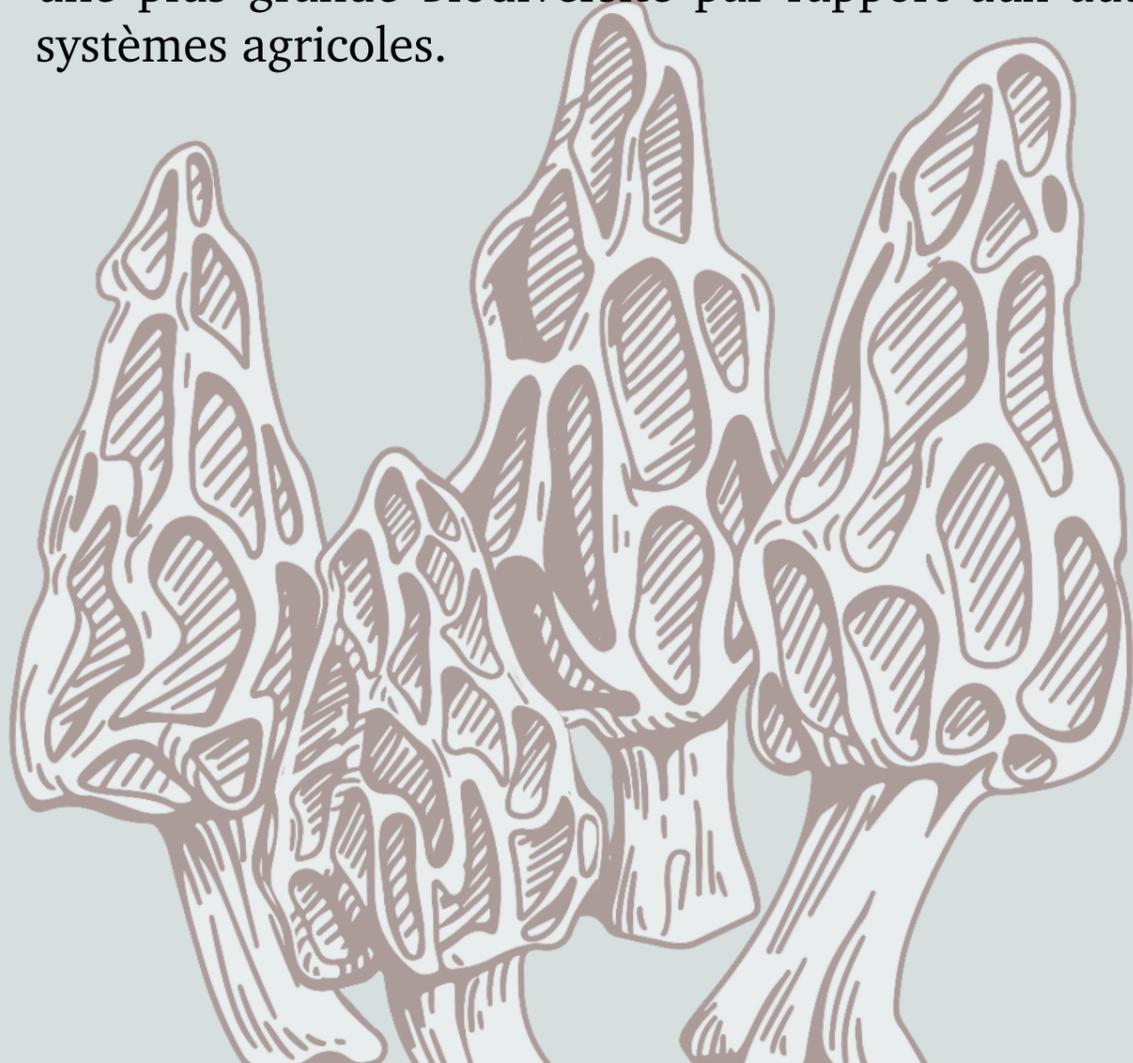
**Services écologiques:** L'agriculture biologique favorise les interactions au sein de l'agro-écosystème qui sont essentielles à la fois à la production agricole et à la conservation de la nature. Les services écologiques dérivés de l'agriculture biologique comprennent la formation et l'aménagement des sols, le recyclage des déchets, la séquestration du carbone, le cycle des nutriments, la prédation, la pollinisation et la création d'habitats. En soutenant les produits biologiques, les consommateurs contribuent à un système agricole moins polluant et réduisent les coûts cachés de l'agriculture en termes de dégradation des ressources naturelles.

**Santé des sols:** L'agriculture biologique donne la priorité aux pratiques de renforcement des sols telles que la rotation des cultures, les cultures intercalaires et l'utilisation d'engrais organiques. Ces pratiques favorisent la formation du sol, améliorent sa structure et favorisent la croissance de la faune et de la flore du sol. En conséquence, le cycle des nutriments et de l'énergie augmente et le sol devient plus capable de retenir l'eau et les nutriments. En outre, les techniques biologiques jouent un rôle essentiel dans le contrôle de l'érosion des sols, la réduction de la perte de nutriments et, à terme, le maintien et l'amélioration de la productivité des sols.



**Conservation d'eau:** Les engrais et pesticides synthétiques utilisés dans l'agriculture conventionnelle entraînent souvent une pollution des eaux souterraines. En revanche, l'agriculture biologique interdit l'utilisation de ces produits chimiques et utilise à la place des engrais organiques et favorise la biodiversité pour améliorer la structure du sol et l'infiltration de l'eau. Des systèmes biologiques bien gérés, grâce à leurs capacités de rétention des nutriments, réduisent considérablement le risque de pollution des eaux souterraines. Dans les zones confrontées à des problèmes de pollution, la transition vers l'agriculture biologique est encouragée à titre de mesure réparatrice.

**Conservation de la biodiversité:** Les agriculteurs biologiques agissent à la fois en tant que gardiens et utilisateurs de la biodiversité. Ils préfèrent les semences et races traditionnelles et adaptées, qui présentent une résistance aux maladies et une résilience au stress climatique. L'agriculture biologique favorise diverses combinaisons de plantes et d'animaux, optimisant ainsi le cycle des nutriments et de l'énergie. En entretenant les zones naturelles et en évitant les intrants chimiques, les champs biologiques créent des habitats pour la faune, attirant diverses espèces, notamment les pollinisateurs, les prédateurs de ravageurs, ainsi que la flore et la faune sauvages. La recherche montre systématiquement que l'agriculture biologique favorise une plus grande biodiversité par rapport aux autres systèmes agricoles.



**Approche sans OGM:** La production alimentaire biologique interdit strictement l'utilisation d'organismes génétiquement modifiés (OGM) à toutes les étapes. L'agriculture biologique opte pour la biodiversité naturelle plutôt que de s'appuyer sur les OGM, car leur impact potentiel sur l'environnement et la santé humaine n'est pas entièrement compris. Le label biologique garantit aux consommateurs que des OGM n'ont pas été intentionnellement utilisés dans la production et la transformation de produits biologiques. Même si l'agriculture biologique ne peut pas garantir un statut totalement exempt d'OGM en raison de la transmission potentielle d'OGM par le pollen, elle reste un choix incontournable pour ceux qui s'inquiètent de l'utilisation des OGM.

# ORGANIC AGRICULTURE AND ITS BENEFITS FOR CLIMATE AND BIODIVERSITY

Source: Organic benefits for climate and biodiversity. IFOAM. <https://www.organicseurope.bio/library/organic-benefits-for-climate-and-biodiversity/> (Accessed: May 20, 2023)

- Organic farming's systemic approach:**
- Helps mitigating climate change
  - Supports farmers' adaptation to climate change
  - Creates resilient farming systems
- All while it protects and improves biodiversity!**
- #OrganicIsPartOfTheSolution**



- ⬇️ 28-39% less nitrate leaching
- ⬆️ Water bodies are protected from contaminants



- ⬆️ 30% more species
  - ⬆️ 50% more individuals
  - ⬆️ 20-95% more plant species\*
  - ⬆️ 150% higher abundance of plant species\*
  - ⬆️ 23% more insect species
  - ⬆️ 30% more pollinators
- \*in field and field margins



### Climate benefits

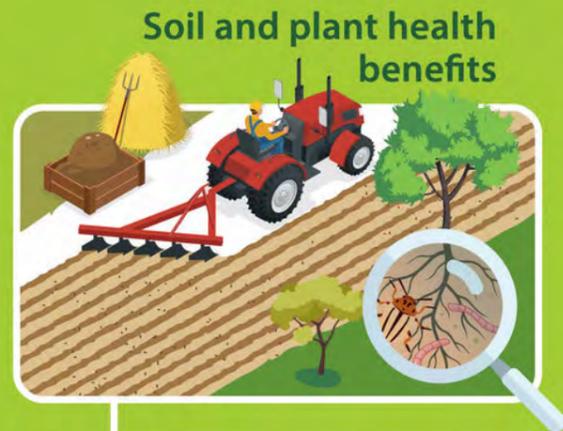
- ⬇️ Reduced emissions by non-use of synthetic fertilisers
- ⬇️ 20% of global agricultural GHG emissions could be reduced using no synthetic fertilisers
- ⬇️ 40% less NOx emissions/ha
- ⬇️ Less dependency from fossil fuel intensive external inputs

### Improved manure management

- ⬇️ 70% lower methane emissions
- ⬇️ 50% lower nitrous oxide emissions

### Reduced GHG emissions and increased carbon sequestration

- ⬆️ Additional 3.5 tonnes C/ha soil organic carbon stocks
- ⬆️ Additional 450 kg C/ha/yr carbon sequestration
- ⬇️ 15% less energy consumed per kg of product
- ⬆️ More resilient to changing weather conditions
- ⬆️ 1082 kg CO2 eq/ha/yr avg climate protection performance



### Soil and plant health benefits

- ⬆️ Improved soil quality and fertility
- ⬆️ Better structure
- ⬆️ Higher humus content
- ⬆️ Better soil aggregate stability
- ⬇️ 22% less soil erosion
- ⬇️ 26% less soil loss
- ⬆️ Increased water infiltration rate by 137%



- ⬆️ Increased biodiversity supports natural pest control
- ⬆️ Stabler yields during drought periods
- ⬆️ Increased adaptability to future environmental conditions



## ORGANIC FARMING

Keeps animals with outside grazing areas and has clear rules on stocking densities

Aims for closed nutrient cycles without using synthetic pesticides and fertilisers

Includes beneficial management practices like crop rotations and organic fertiliser

Offers a diversity of farmland through mindful land use and protection of natural habitats

Biodiversity and healthy soil = adaptation

## Types d'aliments cultivés biologiquement



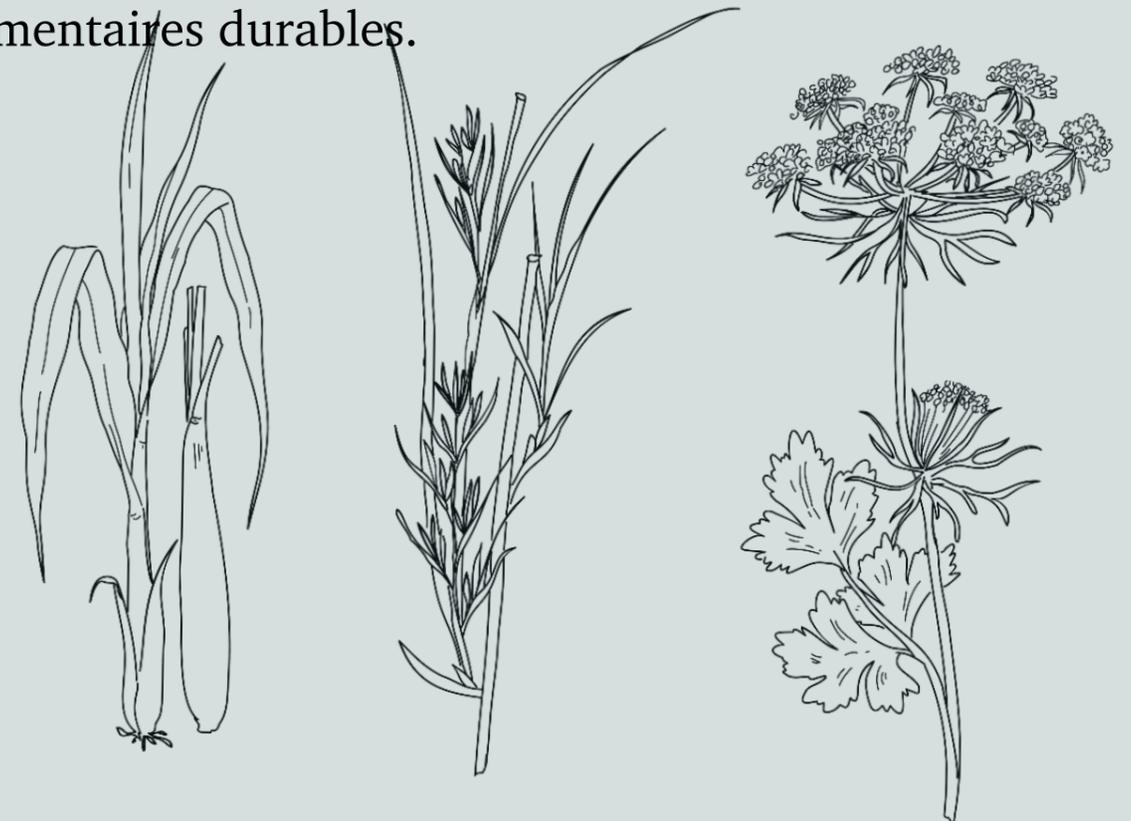
### Fruits et légumes

La FAO identifie les fruits et légumes biologiques qui sont cultivés sans utilisation de pesticides de synthèse, d'organismes génétiquement modifiés (OGM) ou d'engrais chimiques. Les pommes, les fraises, les tomates, les épinards, les carottes et les poivrons sont couramment cultivés comme produits biologiques.

### Céréales et légumineuses

Les céréales biologiques, notamment le blé, l'avoine et l'orge, sont produites grâce à des pratiques respectueuses de l'environnement axées sur le renforcement de la fertilité des sols, la rotation des cultures et des méthodes naturelles de lutte antiparasitaire. En évitant les intrants synthétiques, la production céréalière biologique favorise la santé des sols, réduit les résidus chimiques dans l'environnement et garantit la disponibilité de céréales nutritives et non contaminées pour la consommation.

Les légumineuses, comme les lentilles, les pois chiches et les haricots, sont également cultivées sans intrants synthétiques, contribuant ainsi à des systèmes alimentaires durables.



## Viande, volaille et produits laitiers

Les produits d'origine animale biologiques proviennent d'animaux élevés selon les normes biologiques. La FAO souligne que les animaux élevés de manière biologique ont accès aux espaces extérieurs, consomment des aliments biologiques et ne sont pas traités avec des antibiotiques ou des hormones de croissance. Les exemples incluent le bœuf nourri à l'herbe, le poulet fermier et le lait et le fromage biologiques.



## Miel

Le miel biologique est produit par des abeilles qui se nourrissent de fleurs et de cultures biologiques. Les pratiques apicoles biologiques favorisent la santé des colonies d'abeilles et la préservation des habitats naturels.



Conseils pour cultiver  
des aliments de  
manière biologique

- Rendez le sol sain. Ajoutez de la matière organique, comme du compost ou du fumier bien décomposé, pour améliorer la fertilité, la structure et la capacité de rétention d'eau du sol.
- Encouragez les insectes utiles en plantant diverses plantes à fleurs. Utilisez des barrières physiques comme des filets ou des couvertures pour protéger les plantes des parasites et éliminez manuellement les parasites si nécessaire.
- Pratiquez la rotation des cultures en alternant les types de cultures cultivées dans une zone spécifique chaque saison. Cela aide à prévenir l'accumulation de ravageurs et de maladies et améliore la santé des sols.
- Utilisez des engrais organiques, tels que du compost ou des engrais naturels à base de minéraux, pour fournir aux plantes les nutriments essentiels de manière à libération lente et respectueuse de l'environnement.
- Mettez en œuvre des méthodes d'irrigation efficaces, telles que l'irrigation goutte à goutte ou le paillage, pour conserver l'eau et prévenir l'érosion des sols. Arrosez les plantes profondément mais rarement pour favoriser un développement sain des racines.
- Utilisez du paillis, du désherbage manuel ou du matériel de désherbage mécanique pour lutter contre les mauvaises herbes sans utiliser d'herbicides synthétiques. Le paillage aide également à conserver l'humidité du sol et à supprimer la croissance des mauvaises herbes.
- Restez informé des pratiques d'agriculture biologique, assistez à des ateliers et connectez-vous avec des communautés ou des organisations d'agriculture biologique locales pour obtenir des conseils et du soutien.



Les camps de jeunes sont des programmes supervisés favorisant le développement éducatif, sportif ou culturel. Ils sont propices à l'acquisition de nouvelles compétences dans un environnement sûr et stimulant.



Des camps de jeunes ont lieu toute l'année et durent entre une et trois semaines. Entre dix et trente personnes participent, travaillent et vivent ensemble en équipe dans un milieu rural.

Traditionnellement, les camps avaient lieu l'été dans un endroit boisé avec des randonnées pédestres, du canoë et des feux de camp. De nos jours, ils ont lieu également en automne et en hiver selon les pays et sont souvent organisés par une organisation (ONG, scouts, etc.) et peuvent être un camp payant.

Il existe des camps pour les jeunes de plus de six ans, les adolescents, les adolescents et les groupes d'âge mûr sans limite d'âge supérieure.

Souvent, un groupe très mixte avec des participants de nombreux pays, nationalités, origines et âges différents participe car aucune qualification ou compétence n'est requise pour participer.

C'est ce qui les rend si enrichissants et diversifiés pour les participants.

Patrimoine

Paix & Solidarité

Biodiversité

Agriculture

Archéologie

Enseignement

Langues

Réfugiés & migrants

Arts & Culture

Sports

Spiritualité

Assistance aux personnes âgées

Animaux

Soutien aux personnes handicapées

Enjeux sociaux

Soutien aux communautés locales

Environnement

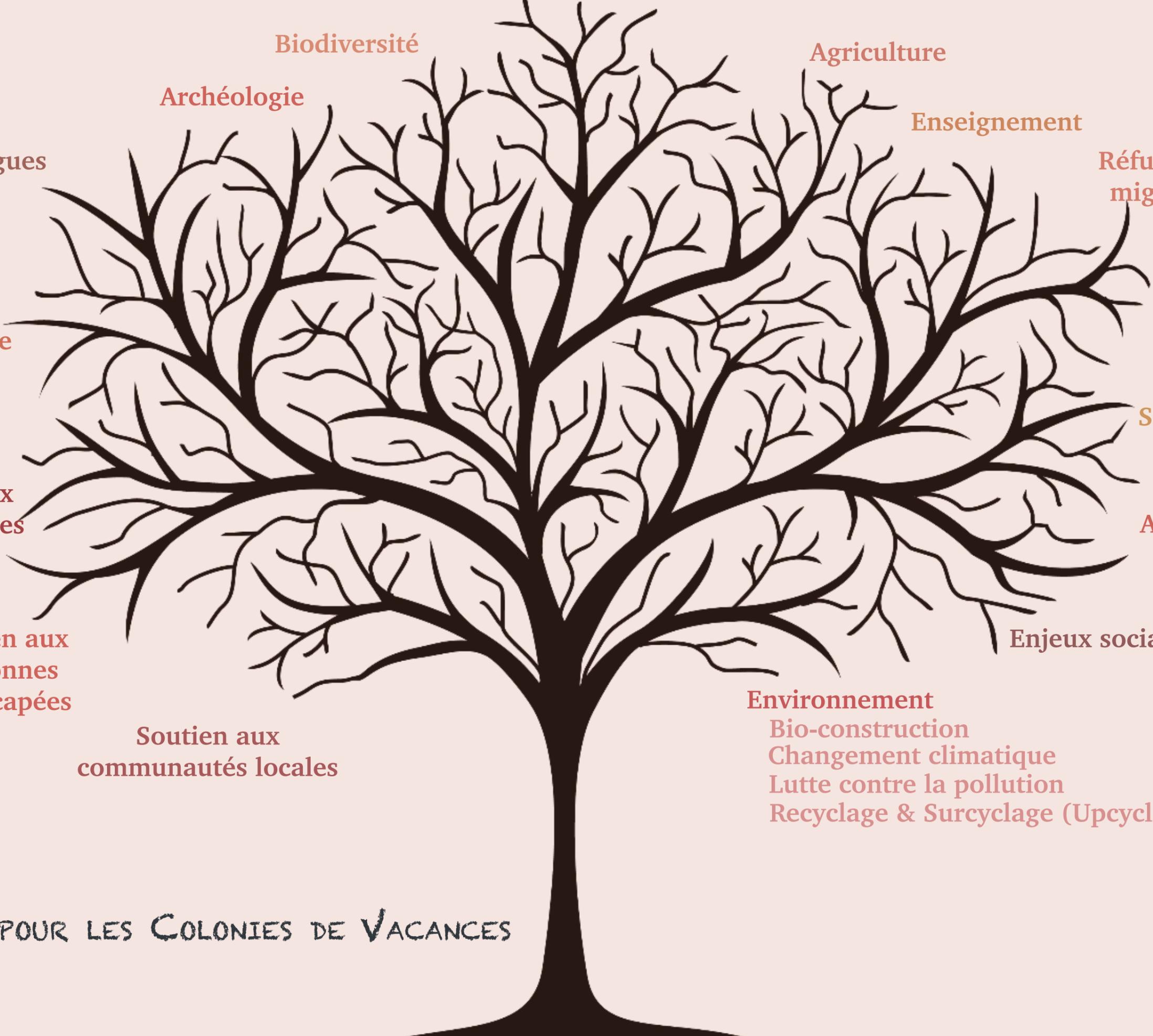
Bio-construction

Changement climatique

Lutte contre la pollution

Recyclage & Surcyclage (Upcycling)

SUJETS POUR LES COLONIES DE VACANCES





## STRUCTURE DES COLONIES DE VACANCES

### Partie I : Nouer les liens

Étant donné que les participants aux colonies de vacances viennent d'horizons divers, les premiers jours seraient adaptés pour encourager les participants à s'ouvrir et à créer une cohésion au sein du groupe.

Des activités joviales appelées « brise-glace » pour **dissiper la tension** et **animer l'ambiance** favorisent cela. Des activités sont prévues pour encourager les participants à interagir et à s'engager les uns avec les autres. Souvent, les participants partagent des informations sur eux-mêmes, ce qui aiderait le groupe à les associer à un certain aspect de la thématique abordée.

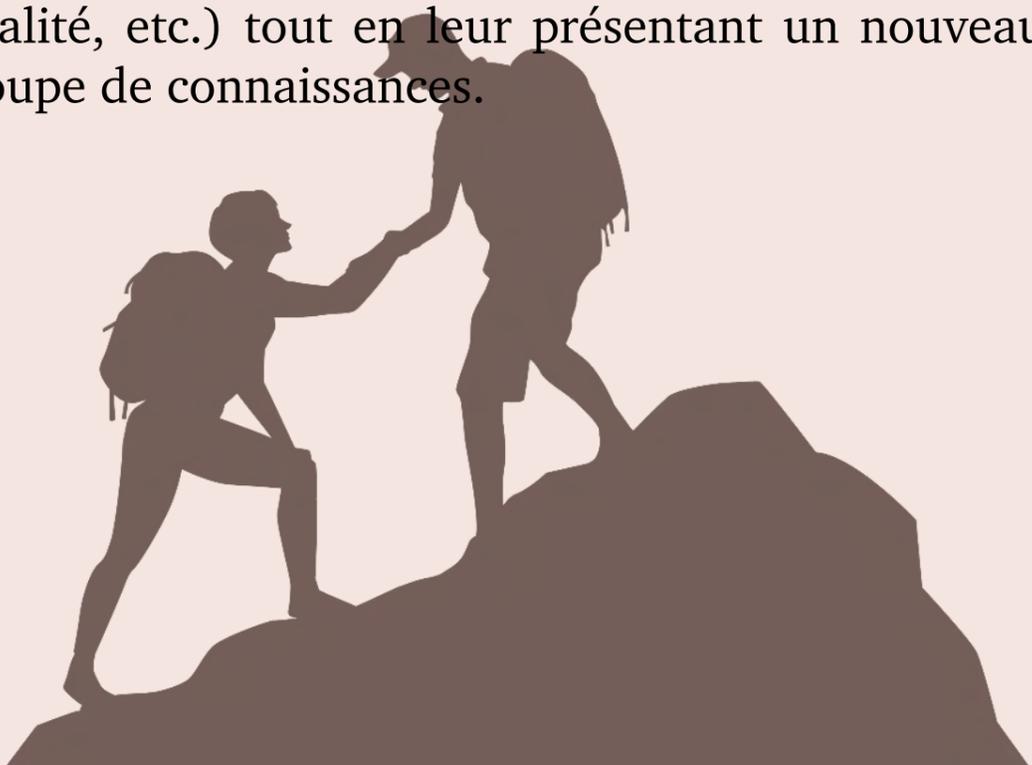
Plusieurs activités de ce type au cours de la période initiale du camp permettent aux participants de se familiariser les uns avec les autres et de faire du prosélytisme en faveur de l'acceptation et de la compréhension générales.

## Partie II : Amalgame harmonique

L'idée d'une famille, d'un groupe qui reste soudé malgré les difficultés et les difficultés ne se crée pas du jour au lendemain. Cette partie de la colonie de vacances est orientée pour **induire une cohésion** entre les participants.

Habituellement, les participants sont encouragés à parler d'eux-mêmes pour trouver les points communs entre eux. Cela peut se faire en parlant de leurs peurs, de leurs attentes et de leurs contributions pour créer une atmosphère de camp propice.

Les activités de consolidation d'équipe sont généralement organisées pour **favoriser la collaboration**, en particulier en petits groupes, et gagner en confiance mutuelle. De telles activités permettent de calmer les individus qui craignent de sortir de leur zone de confort (famille, quartier, localité, etc.) tout en leur présentant un nouveau groupe de connaissances.



## Partie III : Thématique

Chaque colonie de vacances de jeunes a un sujet, une idée générale avec laquelle il est annoncé pour encourager les participants à s'y joindre.

Au cours des premiers jours de la colonie de vacances, la thématique serait introduite à travers des discussions et des débats entre les participants. Les organisateurs demandent souvent aux participants de faire des recherches sur un sujet avant le début. Dans la colonie de vacances, ils seraient répartis en petits groupes pour lancer la discussion initiale, dont les résultats seraient ensuite partagés dans le cadre général.

Une telle approche permet **une compréhension commune**, garantissant que les participants saisissent les principaux concepts et comprennent les sujets du camp.

Des **débats ouverts** (avec nostalgie autour d'un feu de joie mais pratiquement n'importe où) où les participants sont d'accord ou en désaccord sur certains sujets controversés aident également à rassembler le groupe, à forger de nouvelles limites et à clarifier les organisateurs sur les rôles de certains participants au sein du groupe.



## Partie IV : Le nœud de l'événement

La partie principale consiste généralement à développer des activités pour soutenir la communauté locale ou la localité où l'activité se déroule.

Ceci est habituellement associé à l'apprentissage de nouveaux concepts, méthodologies et techniques tout en participant à des visites touristiques et culturelles, à des activités ludiques, sportives et ludiques. Selon le lieu, il peut également y avoir des journées libres pour explorer la région, visiter d'autres villes, villages, réserves naturelles, espaces culturels ou tout autre lieu d'intérêt.

Les **principales activités** de chaque colonie de vacances diffèrent selon le thème, le milieu (rural, urbain, sauvage), le pays (en fonction des priorités nationales), la tranche d'âge des participants, la saison.

Il est très important de lire **la trousse d'information de la colonie de vacances** avant de postuler pour participer. Souvent, un tel document est fourni (et les éléments sont expliqués en toute clarté) sur le site Web ou dans la brochure annoncée. Dans le cas contraire, ces informations doivent être demandées.

Les **éléments importants** comprennent la sécurité, les conditions de sommeil, la nourriture (surtout s'il existe des exigences alimentaires particulières), les toilettes, les douches et les activités potentielles.

L'**emplacement** pourrait être en pleine nature avec principalement des activités de plein air, de la randonnée, du kayak, du vélo, de la course (pieds nus), des jeux de survie, etc.

L'**hébergement** peut se faire sous tente dans un camping pour toute la durée ou dans un bungalow ou une auberge de jeunesse. Cependant, lorsqu'ils participent à une colonie de vacances, les participants doivent être prêts à séjourner dans des auberges, des tentes de camping ou simplement sur un matelas posé au sol dans une école ou un centre d'utilité publique similaire.

Dans certaines colonies de vacances aventureux, concernant les **commodités de base**, il peut n'y avoir pas de douches (en pleine nature), les participants peuvent devoir se diriger vers un lac ou une rivière à proximité pour se doucher. Les toilettes peuvent être une caractéristique similaire. Il serait préférable de commencer dans un camp pour débutants (si l'on n'est pas habitué à un tel niveau d'ingéniosité) dans une auberge en zone rurale ou urbaine pour garantir un démarrage confortable et ne pas se laisser submerger par la toute première expérience de camping.

## Partie V : Aspect communautaire

Juste avant la fin de la colonie de vacances, il pourrait y avoir un événement, une exposition, un atelier ou une activité menée conjointement avec la communauté locale.

De tels événements montrent ce qui s'est passé pendant la durée du camp dans la localité. C'est toujours une bonne occasion d'interagir avec la communauté locale.

Souvent, les participants restent absorbés par leurs rencontres avec les autres participants et ne remarquent pas où ils se trouvent ni la population locale. Cette expérience est à ne pas manquer.



## Partie VI : Évaluation

La réalisation d'évaluations périodiques aide les participants et les organisateurs à comprendre l'ambiance et leur permet de prendre des mesures correctives.

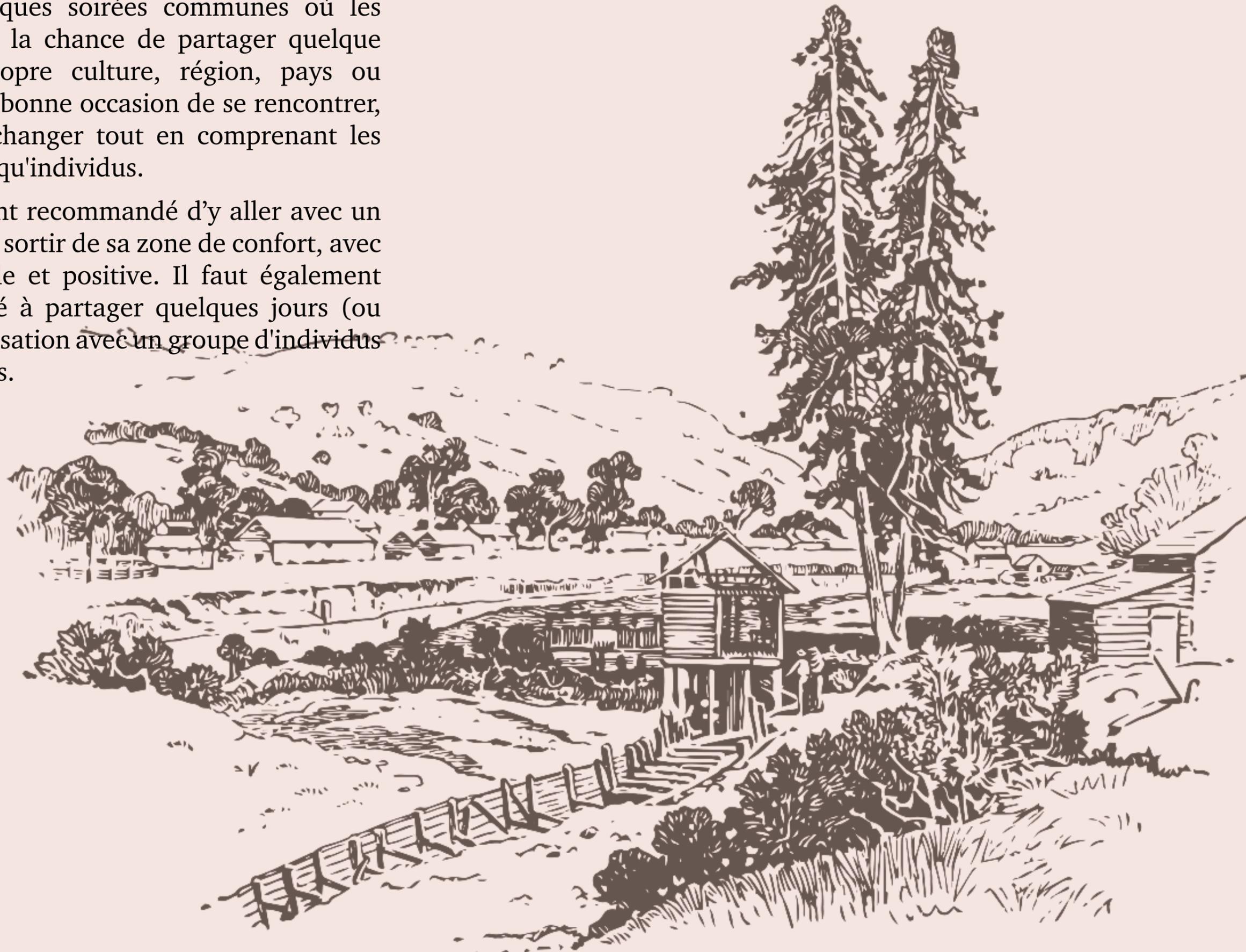
Des évaluations pourraient être effectuées à intervalles périodiques pour évaluer la mise en œuvre générale de la colonie de vacances.

L'évaluation finale aurait lieu le tout dernier jour. Presque tous les colonies de vacances effectuent une évaluation finale pour recevoir des commentaires et aider à améliorer les éléments de ces futurs colonies.

Cela permet de garantir que les participants et les organisateurs s'écoutent mutuellement, même en groupe, et qu'ils retiennent les leçons apprises chez eux.

Dans le cadre des activités principales, il y aura probablement quelques soirées communes où les participants auront la chance de partager quelque chose sur leur propre culture, région, pays ou tradition. C'est une bonne occasion de se rencontrer, de partager et d'échanger tout en comprenant les différences en tant qu'individus.

Il est donc fortement recommandé d'y aller avec un esprit ouvert, prêt à sortir de sa zone de confort, avec une attitude flexible et positive. Il faut également être prêt et disposé à partager quelques jours (ou semaines) de socialisation avec un groupe d'individus jusqu'alors inconnus.





## ORGANISER UNE COLONIE DE VACANCES

### Étape I : Planification

**Emplacement** de la colonie de vacances doit être décidé, c'est-à-dire tant pour l'hébergement que pour les activités. Le lieu doit être basé sur les besoins locaux de la communauté. Il serait conseillé de rencontrer les acteurs locaux, les élus municipaux et autres personnes résidant dans la localité. Cela devrait être réservé au début.

**Installations** garantissant que les repas et les boissons sont obtenus à un prix raisonnable (s'ils ne sont pas préparés localement, pour lesquels les ingrédients doivent alors être achetés). Les participants sont heureux lorsqu'ils sont bien nourris. Essayez de réduire le gaspillage alimentaire non seulement en cuisinant pour le nombre approximatif de personnes, mais également en évitant les couverts à usage unique.

**Ressources humaines et logistique** concernant le nombre de personnes nécessaires pour mettre en œuvre la colonie sur le terrain. Au moins trois sont nécessaires pour garantir le respect des normes de qualité minimales : un à deux facilitateurs ou coordinateurs et un pour la logistique et les urgences potentielles.

**Budget** Un calcul de tous les coûts détaillés doit être effectué pour savoir combien les participants devraient payer pour couvrir les frais. Assurer les coûts d'urgence en cas d'urgence ou de problèmes inattendus.

## Étape II : Documentation et accords

Les organisateurs devront préparer un document avec tous les détails, notamment :

- (i) la description,
- (ii) les informations sur l'organisateur et la personne à contacter pour les informations et les questions,
- (iii) âge et profil des participants pouvant postuler,
- (iv) les détails de l'hébergement et de l'emplacement,
- (v) voyager,
- (vi) assurance,
- (vii) le projet d'ordre du jour,
- (viii) liste de contrôle des éléments.

## Étape III : Promotion de la colonie de vacances

Pour faire passer le message, il faut la promouvoir. Cela se fait par la publication en ligne sur les réseaux sociaux, par le bouche-à-oreille et sur des plateformes qui travaillent exclusivement à informer les participants sur les colonies de vacances à venir.

Notre projet, **Projet Joint Ventures (Jeunes et des Espaces Verts)** dispose d'une plateforme pour promouvoir les colonies de jeunes, tout en leur permettant d'accéder à ce manuel, à une liste de contrôle des éléments nécessaires et leur fournira même des études de cas sur les colonies de vacances.

## Étape IV : Sélection des participants

S'il y a plus de participants que de places disponibles, la liste finale doit être réduite et la motivation des participants à participer doit être prise en considération.

Il convient de privilégier l'équilibre entre les nouveaux arrivants et les participants expérimentés, ainsi que de maintenir l'équilibre des tranches d'âge.

## Étape V : Préparation des participants

Pour aider à une bonne préparation des participants, un canal de communication devra être mis en place. Ceci est facilité par l'utilisation des canaux de communication sociale (au niveau de Telegram ou Signal. Whatsapp pourrait être une alternative bien qu'il existe de sérieux problèmes de données dus à sa société mère). Des e-mails pourraient être envoyés pour transmettre les informations les plus importantes à tous les participants, car il leur est plus facile d'avoir une vue d'ensemble des éléments.

Une réunion préparatoire commune pourrait être organisée, au cours de laquelle les organisateurs et les participants échangeraient sur leurs attentes et les règles et directives seraient partagées.

## Étape VI : Mise en œuvre

Les derniers préparatifs, y compris les arrangements logistiques, devraient être finalisés avant le début du camp de jeunes.

Il est crucial d'expliquer toutes les dispositions et règles de sécurité, d'hébergement et autres aux participants lors de la séance d'introduction aux participants.

Les organisateurs doivent répondre aux questions des participants et permettre des éclaircissements et des explications. Cela permettra aux individus d'être à l'aise pendant leur séjour.

## Étape VII : Évaluation

L'évaluation doit être réalisée à différents niveaux:

- (i) Avec **les participants** : pour comprendre le déroulement des activités et le niveau de satisfaction du groupe (pour apprendre à améliorer les colonies de vacances)
- (ii) Avec **les organisateurs et les facilitateurs**: pour vérifier si tout s'est déroulé comme prévu et comment les problèmes et conflits potentiels se sont accumulés et ont été surmontés.

Il est préférable de demander un feedback détaillé car cela peut contribuer à améliorer la qualité des activités.



## Documentation

- Passeport
- Billets de voyage
- Lettre d'invitation
- Dossier d'information
- Documents d'urgence

## Vêtements

- Vieux vêtements (2 x)
- Assez de vêtements d'intérieur
- Sports | chaussures confortables
- Chaussures de randonnée
- Longs pantalons
- Assez de chaussettes
- Veste
- Chapeau | Casquette
- Des lunettes de soleil
- Imperméable
- Vêtement de nuit

## Temps Libre

- Maillots de bain
- Chaussures
- Vêtements pour visiter

## Technologie

- Chargeur de téléphone
- Écouteurs
- Caméra
- Batterie externe
- Applications de voyage

## LISTE DE CONTRÔLE POUR LA COLONIE DE VACANCES

## Articles de toilette

- Dentifrice et Brosse À dents
- Ciseaux
- Shampoing
- Gel douche
- Rasoir
- Savon
- Crème Mains/Corps
- Lingettes humides
- Spray antiseptique
- crème solaire
- Laque pour les cheveux
- Paire de lunettes supplémentaire
- Lentilles, solution pour lentilles
- Produits de beauté
- Sandales/tongs pour la douche
- Serviette

## Premiers Secours

- Pansements, adhésifs
- Ordonnances personnelles
- Insecticide
- Médicaments de rhume, allergies
- Médicaments contre la diarrhée
- Bandes de kinésio

## Général

- Livre | carnet de notes
- Stylo | crayon
- Jeux
- Espèces | carte (en cas d'urgence)
- Bouteille d'eau à remplir
- Détergent liquide
- Boules Quies
- Sac à dos (éviter la valise)
- Mouchoirs de poche
- Lampe





PREMIERS SECOURS

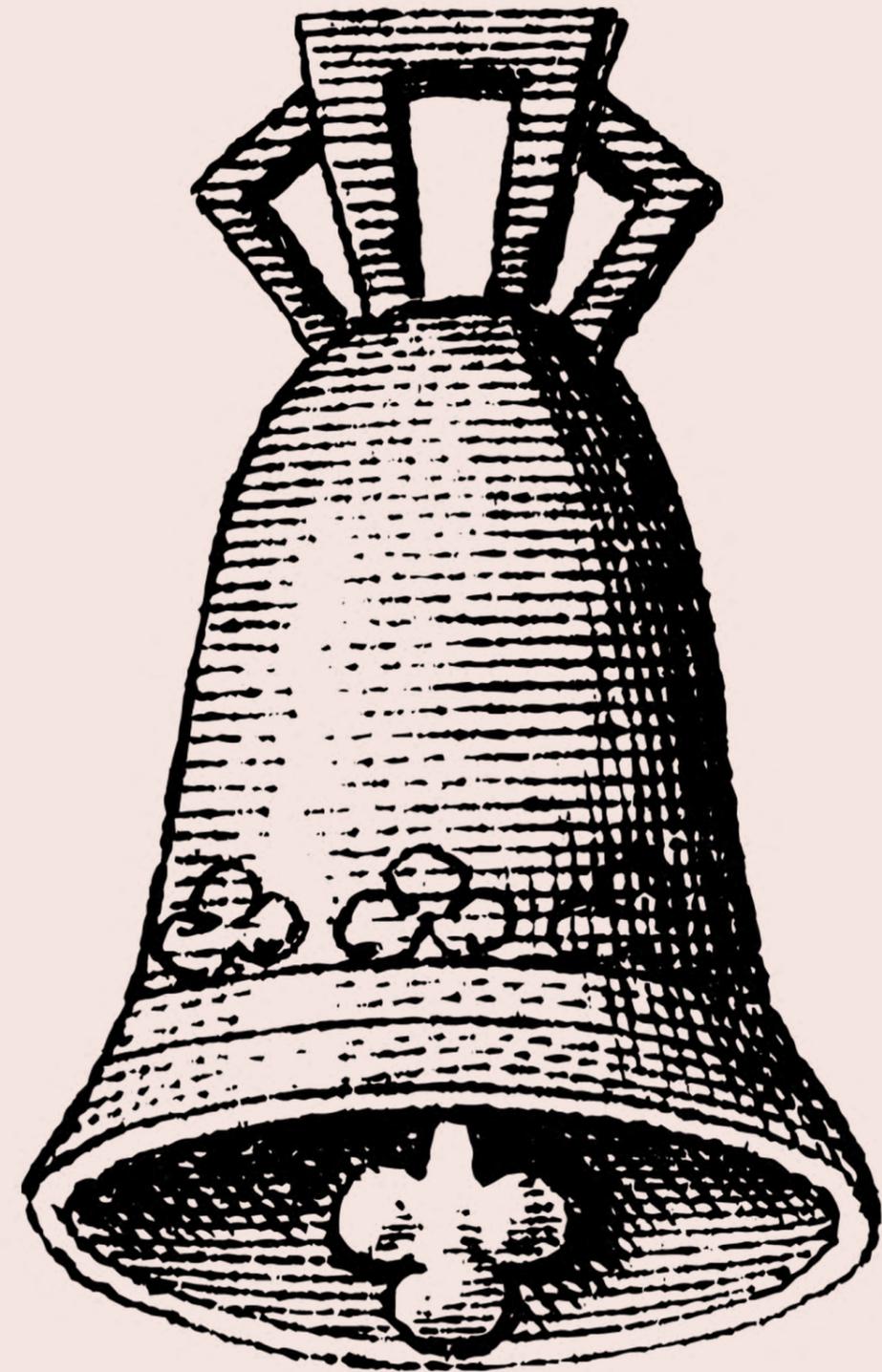
Lorsque vous explorez le plein air, campez dans les bois ou faites de la randonnée, il est important de vous préparer aux urgences inattendues qui pourraient survenir.

Avoir des connaissances de base en premiers secours peut faire une différence significative pour assurer votre sécurité et votre bien-être et ceux des autres.

Connaître les premiers secours est une compétence essentielle qui peut vous aider à apporter une aide rapide et efficace à une personne dans le besoin. Les premières mesures que vous prenez dans une situation d'urgence sont souvent cruciales et peuvent faire une grande différence.

## Lignes directrices générales

- Avant d'aider, assurez-vous que la **zone est sécuritaire** pour les personnes blessées et pour vous-même.
- Lorsque vous vous approchez, essayez de venir dans la direction dans laquelle ils font face afin qu'ils puissent vous voir. Cela **réduit le risque de les effrayer** ou de provoquer des mouvements inutiles.
- Vérifiez la personne. Évaluez la personne en vérifiant **sa réponse, sa respiration et son pouls normaux**.
- Si la personne peut parler ou pleurer, supposez que ses voies respiratoires sont ouvertes et qu'**elle respire bien**. Laissez-les dans la position où ils se sentent le plus à l'aise, à moins que la sécurité ou le bien-être n'exige de les déplacer.
- Vous pouvez **poser des questions** ou les approfondir avec leur consentement **pour recueillir plus d'informations**.
- Communiquez avec eux, expliquez ce que vous faites et **soyez respectueux et attentionné**.
- Le manque de matériel de premiers secours ne doit pas vous empêcher de porter secours. Utilisez tout ce que vous pouvez trouver autour de vous.
- **Si la situation est grave, appelez immédiatement les secours.**



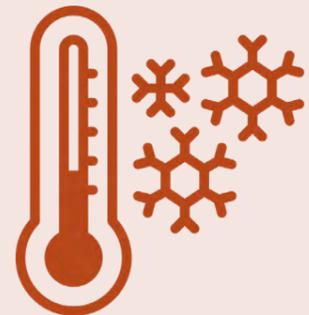
Il est important de connaître les cas les plus courants rencontrés en extérieur et les mesures à prendre pour fournir une assistance immédiate jusqu'à l'arrivée de l'aide médicale professionnelle.

### Urgences liées à la chaleur et au froid

Les températures extrêmes peuvent entraîner des risques dans les environnements extérieurs. Il est essentiel d'en reconnaître les signes et de prodiguer les soins adaptés.

**Coup de chaleur:** Collapsus ou fièvre provoqués par une exposition à une chaleur excessive de l'atmosphère

- Déplacez la personne dans une zone ombragée et retirez les vêtements en excès.
- Refroidissez le corps à l'aide de serviettes mouillées ou en versant doucement de l'eau dessus.
- Consultez immédiatement un médecin.



**Hypothermie:** Température corporelle anormalement basse

- Déplacez la personne dans un endroit chaud et abrité.
- Retirez les vêtements mouillés et remplacez-les par des couches ou des couvertures sèches.
- Donnez-lui des liquides chauds s'il est conscient.
- Consultez immédiatement un médecin.

**Déshydratation:** Cela se produit lorsque le corps perd plus de liquides qu'il n'en absorbe, ce qui entraîne un déséquilibre des niveaux d'eau du corps, et cela se produit souvent à l'extérieur.



- Trouvez un endroit ombragé pour que la personne puisse se reposer et se rafraîchir.
- Offrez-leur de l'eau ou une solution de réhydratation orale par petites gorgées fréquentes. Encouragez-les à se reposer jusqu'à ce qu'ils commencent à se sentir mieux.
- Surveillez de près leur état. Si leurs symptômes s'aggravent ou s'ils présentent des signes de déshydratation grave (tels que confusion, respiration rapide ou rythme cardiaque rapide), ou si la personne est inconsciente ou incapable de boire, consultez immédiatement un médecin.



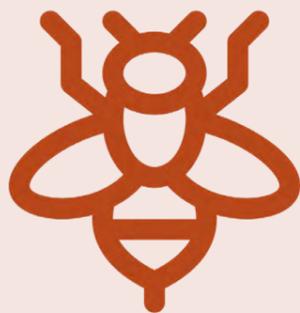
**Vertige:** L'évanouissement ou le vertige est une perte de conscience temporaire causée par une diminution du flux sanguin vers le cerveau. Habituellement, une personne ressent

pendant une courte période des étourdissements ou des étourdissements avant de s'effondrer. C'est le moment idéal pour prodiguer les premiers secours.

- Aidez la personne à se mettre dans une position sûre et confortable.

- Dans la position sécuritaire, encouragez la personne qui se sent faible à effectuer elle-même des manœuvres de contre-pression (jambes croisées et tensions ou accroupissement).
- Si les manœuvres de contre-pression ne sont pas possibles, demandez à la personne de s'allonger et de lever les jambes à un angle de 30 à 60 degrés pour aider à augmenter le flux sanguin vers le cerveau.
- Si la personne est réactive et capable d'avaler, donnez-lui de l'eau à boire.
- Si l'état de la personne s'aggrave ou s'il y a des inquiétudes, consultez un médecin professionnel.

**Morsures et piqûres:** Les morsures et piqûres d'insectes/ animaux marins peuvent survenir en camping ou en randonnée. Une réaction rapide est importante pour soulager la douleur et prévenir les complications.



- Éloignez la personne de la zone pour éviter toute exposition supplémentaire à l'insecte.
- S'il y a un dard, grattez-le doucement de la peau à l'aide d'une carte de crédit ou d'un objet similaire.
- Lavez la zone touchée avec de l'eau et du savon pour réduire le risque d'infection.

- Appliquez une compresse froide ou un sac de glace enveloppé dans un chiffon pour réduire la douleur et l'enflure.
- Pensez à utiliser des antihistaminiques en vente libre ou des crèmes topiques pour vous soulager.
- Surveillez les signes d'une réaction allergique grave et consultez un médecin si nécessaire.



**Coupures et blessures:** Les coupures et les écorchures sont des blessures courantes dans les environnements extérieurs. Des soins appropriés des plaies sont essentiels pour prévenir l'infection et favoriser la guérison.

- Nettoyez doucement la plaie avec de l'eau propre ou une solution antiseptique douce.
- Appliquez un pansement ou un bandage stérile pour protéger la plaie d'une contamination supplémentaire.
- Si le saignement est important, appliquez une pression directe à l'aide d'un chiffon ou d'un pansement stérile.
- Surélevez le membre blessé pour minimiser le saignement.

**Fractures et entorses:** Des fractures, ou entorses, peuvent survenir lors d'accidents de randonnée ou de camping. Une prise en charge immédiate est essentielle pour éviter d'autres blessures. Comprendre comment stabiliser et soutenir les membres blessés est crucial jusqu'à ce qu'une aide médicale professionnelle puisse être reçue.

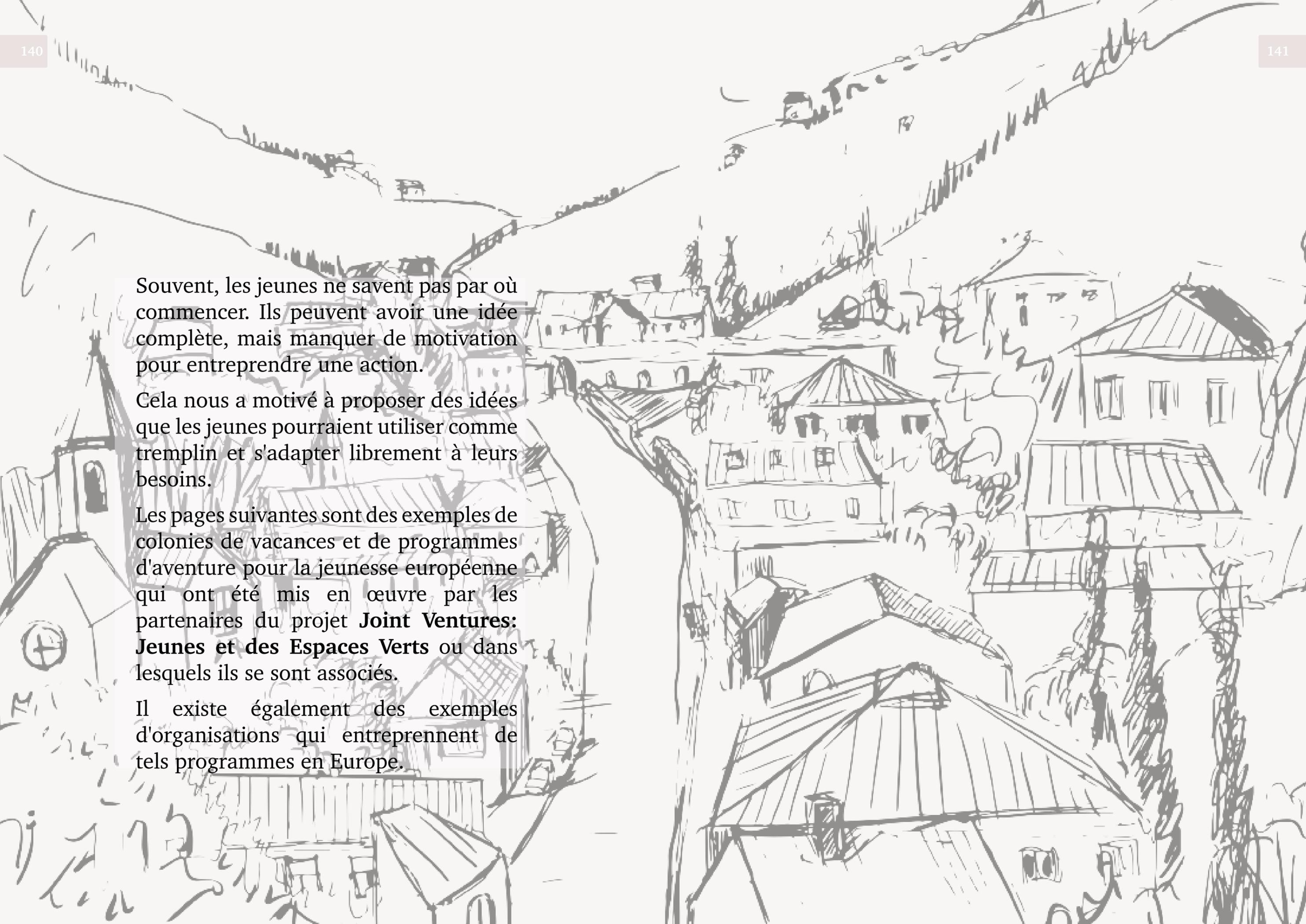


- L'acronyme de la règle de base pour les entorses est RGCE : Repos, Glace, Compression, Élévation.
- Évaluez la situation en cas de suspicion de fracture en fonction d'une déformation visible, d'une douleur intense, d'un gonflement ou d'une perte de fonction.
- Aidez la personne à rester immobile et évitez tout mouvement inutile.
- Utilisez des matériaux improvisés comme des bâtons solides, des bâtons de randonnée ou des vêtements enroulés pour créer une attelle.
- Appliquez une compresse froide enveloppée dans un chiffon pour réduire l'enflure.
- Surélevez le membre blessé pour minimiser l'enflure et apporter du confort.

- L'articulation foulée doit être enveloppée d'un bandage et surélevée jusqu'à ce qu'un médecin puisse l'examiner.
- Dans les régions éloignées où la personne blessée doit être transportée sur un terrain accidenté, il est important de protéger le membre blessé et de réduire les risques de blessures supplémentaires en le mettant correctement en place.







Souvent, les jeunes ne savent pas par où commencer. Ils peuvent avoir une idée complète, mais manquer de motivation pour entreprendre une action.

Cela nous a motivé à proposer des idées que les jeunes pourraient utiliser comme tremplin et s'adapter librement à leurs besoins.

Les pages suivantes sont des exemples de colonies de vacances et de programmes d'aventure pour la jeunesse européenne qui ont été mis en œuvre par les partenaires du projet **Joint Ventures: Jeunes et des Espaces Verts** ou dans lesquels ils se sont associés.

Il existe également des exemples d'organisations qui entreprennent de tels programmes en Europe.

## Étude de cas I : Colonie de vacances sur le recyclage

Chaque minute, un million de bouteilles en plastique sont vendues dans le monde et seule une sur cinq est recyclée. En 2018, la production mondiale de plastique s'élevait à 359 millions de tonnes, soit un poids similaire au poids approximatif de la population mondiale.

Une étude du WEF (World Economic Forum) révèle que moins de 20 % du plastique généré dans le monde est recyclé. Cela se traduit par environ 10 millions de tonnes de déchets plastiques qui finissent dans les océans chaque année.

Ce projet pourrait contribuer à autonomiser les jeunes, en montrant des exemples concrets sur la manière de créer leurs propres projets d'entrepreneuriat social liés à l'environnement et à l'éducation non formelle. Les objectifs du projet sont:

- Promouvoir l'esprit entrepreneurial des jeunes à travers des projets d'up-cycling
- Autonomiser les participants en leur donnant la formation nécessaire (théorie, outils, techniques) pour démarrer leurs propres projets d'up-cycling et d'éducation non formelle
- Sensibiliser les participants aux effets réels de nos habitudes de consommation et de vie actuelles, en créant un espace de réflexion et de débat sur la durabilité.
- Promouvoir les programmes européens tels qu'Erasmus+, ESC et Erasmus pour jeunes entrepreneurs

Programme potentiel:

Jour 1 : Arrivée et visite de la ville

Jour 2 : Accueil, présentations, nom du jeu, brise-glace, team-building

Jour 3 : Introduction à l'up-cyclage (surcyclage), aux matériaux, aux outils, aux produits finaux

Jour 4 : Atelier Up-cycling I : Chaises avec pneus, tables avec palettes, éco-poubelles

Jour 5 : Visite d'un musée

Jour 6 : Atelier Up-cycling II : Chaises avec pneus, tables avec palettes, éco-poubelles

Jour 7 : Atelier Up-cycling III : Plastique précieux, cosmétiques naturels, briques tétra

Jour 8 : Youthpass, 8 compétences clés, Erasmus+, Jeunes Entrepreneurs et ESC. Prochaines étapes : créer vos propres projets Erasmus+/ESC Solidarité/Upcycling

Jour 9 : Préparation de l'événement de diffusion

Jour 10 : Départs

Au cours du projet, différents ateliers créent les produits suivants:

- Chaises/sièges avec pneus
- Tables avec palettes
- Poubelles écologiques avec pneus
- Porte-clés en plastique recyclé
- Des éco-briques avec des tétra-packs

Liens:

Xeración Valencia, Spain (<https://xeracion.org/english/>)

## Étude de cas II : Camp de bioconstruction

La jeunesse d'aujourd'hui est confrontée à un avenir incertain en raison de la crise de la dernière décennie d'instabilité politique, syndicale et environnementale. Cette dure réalité affaiblit les valeurs fondamentales de l'UE, telles que l'emploi décent, le logement abordable et les droits sociaux.

D'un autre côté, l'un des défis les plus importants auxquels le monde est confronté est le changement climatique, et la meilleure façon d'y faire face serait d'impliquer les jeunes dans l'entrepreneuriat durable et vert.

L'idée du projet est de permettre aux jeunes de créer leurs propres projets d'entrepreneuriat social dans le domaine environnemental, en particulier dans les éco-bâtiments. Les objectifs sont:

- Stimuler l'esprit entrepreneurial des jeunes à travers des projets environnementaux.
- Donner aux participants la formation (théorie, outils, techniques, etc.) pour démarrer leurs propres projets liés à l'éco-construction.
- Encourager les jeunes en leur donnant des compétences en matière d'entrepreneuriat social et environnemental.
- Promouvoir les programmes européens tels qu'Erasmus+, ESC et Young Entrepreneurs en accordant une attention particulière au développement de la jeunesse et aux initiatives en faveur de la jeunesse.

Programme potentiel:

Jour 1 : Arrivée et visite de la ville

Jour 2 : Présentations, connaissance, brise-glace, attentes.

Jour 3 : Événement de team building. Les bases de la bio-construction depuis les origines jusqu'à la construction 3D avec de la paille, du sable et de la terre. Faisons-le : Construire différents types de briques.

Jour 4 :. Faisons-le! Travailler avec des dômes et des conteneurs. Préparation des matériaux, de l'espace, de la surface, des mesures, du revêtement. Préparation du plâtre pour le lendemain.

Jour 5 : Travailler avec le dôme et les conteneurs

Jour 6 : Visite d'un musée

Jour 7 : Finition du dôme et des conteneurs

Jour 8 : Youthpass, 8 compétences clés, Erasmus+, Jeunes entrepreneurs, Corps européen de solidarité et autres opportunités pour les jeunes. Rédaction d'un projet Erasmus+.

Jour 9 : Atelier ouvert. Évaluation et clôture.

Jour 10 : Départ

Au cours du projet, les participants créent des structures de base fabriquées avec des matériaux naturels tels que l'argile, la paille, le sable et l'eau. Ils construisent également un dôme en plastique recyclé et une base en « superadobe » qui les rend capables de créer des éco-bâtiments.

Links:

Xeración Valencia, Spain (<https://xeracion.org/english/>)

## Étude de cas III : Créez votre propre colonie de vacances de jeunes

Sur la base des expériences précédentes avec les colonies de vacances au cours des dernières années, nous avons pu constater que les activités dans lesquelles les participants devaient développer et animer leurs propres ateliers et sessions étaient très enrichissantes et très bien accueillies par les jeunes. De plus, lors des séances au cours desquelles les participants pouvaient apprendre à rédiger leur propre camp de jeunes, nous avons constaté un grand intérêt et une grande motivation.

Pour ces raisons, cette colonie permettrait aux participants de créer et d'animer leurs propres activités liées aux questions sociales et environnementales à travers différentes sessions qu'ils pourront mettre en pratique avec le reste des participants. Vous aurez également le temps d'apprendre à créer et gérer une association à but non lucratif, toutes les informations nécessaires sur le programme Erasmus+, comment rédiger une colonie de vacances, depuis les bases jusqu'à remplir une candidature sur la plateforme Erasmus+.

Ainsi, les objectifs du projet sont:

- Responsabilisez les participants en leur donnant les compétences et les connaissances nécessaires pour créer et gérer une association à but non lucratif.
- Promouvoir la participation des jeunes et l'esprit entrepreneurial des participants en leur fournissant les outils, les connaissances et les compétences nécessaires pour rédiger, demander et animer un camp de jeunes.
- Promouvoir et faciliter la mobilité nationale et internationale des participants à travers des programmes européens tels qu'Erasmus+, CES et Erasmus pour jeunes entrepreneurs.
- Sensibiliser les participants à la conservation de l'environnement, à la citoyenneté active et aux habitudes saines, en les transformant en agents multiplicateurs de changement.

Programme potentiel :

Jour 1 : Arrivée et visite de la ville

Jour 2 : Accueil, présentations, nom du jeu, brise-glace, team building, débat ouvert.

Jour 3 : Recherche sur des sujets par équipes

Jour 4 : Préparation des séances en équipe pour les jours 5, 6, 8 et 9

Jour 5 : Séance de l'équipe 1. Évaluation et commentaires

Jour 6 : Séance de l'équipe 2. Évaluation et commentaires

Jour 7 : Randonnée et nettoyage

Jour 8 : Séance de l'équipe 3. Évaluation et commentaires

Jour 9 : Séance de l'équipe 4. Évaluation et commentaires

Jour 10 : Youthpass, 8 compétences clés, Erasmus+, Erasmus pour jeunes entrepreneurs, Corps européen de solidarité et autres opportunités pour les jeunes et créer leurs propres projets

Jour 11 : Départ

Les JOURS 5, 6, 8 et 9 sont entièrement organisés et animés par les participants (par équipes) liés à l'un des sujets de l'Agence européenne pour l'environnement (AEE) préalablement choisis :

- Changement climatique (adaptation ou/et atténuation, à décider ultérieurement au sein de l'équipe)
- Durabilité urbaine
- Énergies renouvelables
- Réduire, Réutiliser, Recycler (Économie Circulaire)
- La pollution de l'air
- Perte de biodiversité

Liens:

Xeración Valencia, Spain (<https://xeracion.org/english/>)

## Étude de cas IV : Ivy Tour Basilicate

Depuis 2015, Ivy Tour Basilicata s'efforce de diffuser un message écologique: le désir de rétablir une relation ancienne avec la Terre. Cela se fait en organisant des voyages et des excursions en Basilicate pour reconnecter les clients avec la nature sauvage.

La région de la Basilicate, dans le sud de l'Italie, n'est pas encore une destination de tourisme de masse et l'organisation s'engage à empêcher qu'elle ne le devienne. Les voyages sont conçus pour de petits groupes, afin de faciliter le contact personnel avec et entre les participants. Une attention particulière est également portée à l'impact des actions sur les écosystèmes.

L'organisme met tout en œuvre pour valoriser l'économie locale et les destinations dites humaines en impliquant d'autres guides, structures d'hébergement, artistes et artisans.

Parmi les principales activités figurent le trekking, le canyoning, les excursions entre mer et montagne, le week-end en Basilique, les vacances et les visites en Basilique.

Liens:

Basilicata Turismo - Ivy Tour Operator e agenzia di viaggio in Basilicata (<https://www.ivytour.it/>)

Dicono di noi: rassegna stampa sui nostri ritiri di Forest Bathing - IvyTour Basilicata (<https://www.ivytour.it/blog/forest-bathing-retreat-rassegna-stampa/>)

5 motivi per intraprendere viaggi avventura in Basilicata (<https://www.ivytour.it/blog/5-motivi-per-intraprendere-viaggi-avventura-in-basilicata/>)

Free maps: Cartine e mappe della Basilicata da scaricare (<https://www.ivytour.it/blog/cartine-e-mappe-della-basilicata-da-scaricare-gratis/>)

## Étude de cas V: Aquarius Policoro: La Scuola del Mare e Della Vela

L'organisation scolaire a été fondée en 1992 dans le but de transmettre la passion, l'amour et le respect de la mer. Les campus Aquarius ont pour objectif l'enseignement d'activités nautiques, qui transmettent aux étudiants, en plus de la partie strictement technique des disciplines, également un esprit marin et beaucoup de sécurité dans l'eau.

L'enthousiasme, la disponibilité, la capacité à coexister et à s'adapter, le respect et la conservation de l'environnement sont des aspects fondamentaux de l'enseignement et de la vie sur le campus.

L'Aquarius opère à Policoro, un centre touristique de la Basilicate surplombant la côte de la mer Ionienne entre les Pouilles et la Calabre. Dans l'une des rares zones vierges qui, depuis 1997, a reçu le « Pavillon Bleu d'Europe » pour sa mer propre.

L'organisation organise des camps scolaires. Durant le séjour, de nombreuses activités nautiques, sportives et récréatives sont pratiquées. Le projet « Campo Scuola » est divisé en trois parties : sportives techniques, naturalistes-environnementales, historiques-culturelles.

Liens:

Aquarius Policoro (<http://www.aquariuspolicoro.com/>)

## Étude de cas VI: Infopollino Centro Excursions

Le parc national du Pollino est la plus grande zone protégée d'Italie, avec ses 192 000 hectares, et s'étend entre le sud de la Basilicate et le nord de la Calabre. L'organisation a été fondée en 2010 avec une passion commune de soutenir ce parc national et ses richesses. Visiter le parc national du Pollino équivaut à plonger dans la nature la plus extrême de l'une des dernières étendues intactes de la péninsule italienne.

Les services de guides proposés comprennent : des guides environnementaux et d'excursions, du aquatrekking, des tubes et des guides officiels du parc national du Pollino. Les autres services comprennent des techniciens et sauveteurs fluviaux, des opérateurs d'éducation environnementale, des instructeurs, des techniciens d'orientation et de la faune.

Les expériences incluent:

- Trekking : Randonnées faciles et adaptées à tous pour découvrir le pin Loricato et le parc national du Pollino
- Randonnée nautique : Activité adaptée à tous, elle comprend 1,5 km de rivière en toute sécurité, en contact étroit avec la nature pour découvrir la faune et la flore fluviale.
- Raquettes : sur la trace des animaux sauvages e Randonnée panoramique en raquettes.
- Kayak et VTT
- Colonies de vacances scolaires et éducation environnementale
- Cueillette de champignons et de châtaignes : Promenades faciles dans les châtaigneraies et dans les bois du Pollino pour la cueillette des châtaignes et la recherche des champignons.

Links:

Infopollino Centro Excursions (<https://www.infopollino.com/>)

## Étude de cas VII : Se connecter avec la nature

L'événement dirigé par des jeunes a réuni un groupe de jeunes passionnés par la conservation et la durabilité de l'environnement. Organisé dans un cadre naturel pittoresque, l'événement visait à approfondir leur compréhension de l'impact des humains sur l'écosystème et à explorer les moyens par lesquels ils peuvent contribuer à la restauration et à la protection de la nature.

L'événement a favorisé un sentiment de connexion et d'appréciation du monde naturel à travers diverses activités dans les bois. Les participants ont participé à des expériences pratiques, telles que des promenades dans la nature, l'observation de la faune, le nettoyage des forêts et des séances interactives sur les principes écologiques. Ces expériences leur ont permis de constater par eux-mêmes la beauté de la nature tout en reconnaissant les actions destructrices qui ont conduit à sa dégradation, telles que la déforestation, la pollution et la surexploitation des ressources naturelles. Les discussions ont également souligné l'importance des actions individuelles et collectives pour atténuer ces impacts.

L'un des principaux objectifs de l'événement était d'établir des relations avec la nature pour des bénéfices mutuels. Les participants ont été encouragés à développer un lien profond avec le monde naturel, à comprendre l'interdépendance entre les humains et les écosystèmes et à créer une relation harmonieuse avec la nature.

Liens:

Fraternitas (<https://erasmusplus.wixsite.com/fraternitas/projekty>)

## Étude de cas VIII : Boussole

Le cours de formation offrait une expérience pratique visant à doter les participants des compétences nécessaires pour créer des activités de plein air qui favorisent un engagement actif dans la nature, un mode de vie sain et favorisant un lien plus profond avec le plein air. Situé dans la beauté de la nature, le cours proposait une série d'ateliers et de séances pratiques sur la façon de concevoir et de diriger des activités de plein air qui incitent les jeunes à passer du temps à l'extérieur et à l'apprécier.

Le cours couvrait divers aspects de l'engagement en plein air, notamment les compétences de base en navigation. Les participants ont appris à observer et à interpréter les signaux de la nature et à naviguer dans leur environnement. Ils acquièrent une compréhension de l'utilisation d'une boussole et d'une carte, ce qui leur permet de planifier et de guider les jeunes dans des aventures en plein air en toute sécurité. Les participants apprennent à interpréter des indicateurs naturels, tels que le comportement des oiseaux ou les changements dans l'activité des animaux, pour prédire les conditions météorologiques. Cette compétence améliore leur capacité à planifier des activités de plein air tout en assurant la sécurité et le confort des jeunes participants.

Tout au long de la formation, les participants ont eu l'occasion de se retrouver dans un environnement naturel et de s'immerger dans l'expérience en plein air. Ils ont acquis des compétences essentielles en camping et les principes Leave-NO-Trace, qui favorisent des pratiques de plein air responsables. Les participants ont créé des expériences de plein air mémorables qui nourrissent un lien permanent avec l'environnement naturel.

Liens:

Fraternitas (<https://erasmusplus.wixsite.com/fraternitas/projekty>)





Baratta, M. (2019). Think outside the farm: Careers in urban agriculture. TalentEgg. <https://talentegg.ca/incubator/2011/02/18/think-outside-the-farm-careers-inurban-agriculture/>

Bawden, T. (2015). Revealed: The shocking amount of resources needed to make products such as mobile phones, coffee and T-shirts. Independent, 7 May. <https://www.independent.co.uk/environment/revealed-the-shockingamount-of-resources-needed-to-make-products-such-asmobile-phones-coffee-and-t-10233672.html>.

Center for Universal Education at Brookings Institution (2020). A New Green Learning Agenda: Approaches to Quality Education for Climate Action.

European Strategy and Policy Analysis System (2019). Global Trends to 2030: Challenges and Choices for Europe. [https://www.iss.europa.eu/sites/default/files/EUISSFiles/ESPAS\\_Report.pdf](https://www.iss.europa.eu/sites/default/files/EUISSFiles/ESPAS_Report.pdf)

Freeman, K. and Mungai, C. (2018). The future of farming: The potential of young people in the agriculture sector. CGIAR, 26 December. <https://ccafs.cgiar.org/news/futurefarming-potential-young-people-agriculture-sector#Xf-EC3MzR0>.

Gama, S. (2018). Technologies for sustainable development: Mind the gender gap. International Institute for Environment and Development, 30 April. <https://www.iied.org/technologies-for-sustainable-development-mind-gender-gap>.

Hays (2019). 8 emerging technology jobs that are going to explode this year. <https://www.hays.ae/job-blog/8-emergingtechnology-jobs-that-are-going-to-explode-this-year/index.htm>.

Hickel, J. (2020). What does degrowth mean? A few points of clarification. Globalizations. Available at <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/14747731.2020.1812222?needAccess=true>.

IFOAM Organics Europe (2022). Organic benefits for climate and biodiversity. <https://www.organicseurope.bio/library/organic-benefits-for-climate-and-biodiversity/>

International Labour Organisation (2013). 'What is a Green Job?'. [http://www.ilo.org/global/topics/green-jobs/news/WCMS\\_220248/lang-en/index.htm](http://www.ilo.org/global/topics/green-jobs/news/WCMS_220248/lang-en/index.htm).

International Labour Organisation (2013). Meeting skills needs for green jobs: Policy recommendations. Available at [https://www.ilo.org/skills/pubs/WCMS\\_234463/lang-en/index.htm](https://www.ilo.org/skills/pubs/WCMS_234463/lang-en/index.htm).

Laszlo, D. and the Dalai Lama. (1996). The manifesto of planetary consciousness. Club of Budapest. <https://www.sandervideler.com/zelfontwikkeling/wp-content/uploads/2019/07/Manifesto-on-the-Spirit-of-Planetary-Consciousness.pdf>.

Le Monde diplomatique/taz Verlags- und Vertriebs GmbH (2019). Atlas der Globalisierung. Welt in Bewegung.

Leichenko, R., and O'Brien, K. (2020). Teaching climate change in the Anthropocene: An integrative approach. *Anthropocene* 30, 1-4. <https://doi.org/10.1016/j.ancene.2020.100241>.

Muhammad, S., Long, X., and Salman, M. (2020). COVID-19 pandemic and environmental pollution: A blessing in disguise? *Science of the Total Environment* 728. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2020.138820>.

Novello, A. and Carlock, G. (2019). Redefining green jobs for a sustainable economy. The Century Foundation. <https://tcf.org/content/report/redefining-green-jobssustainable-economy/>.

Nebuloni, V & Van der Ree, K. (2021). Jobs and green futures for youth. International Labor Organization. [https://www.ilo.org/employment/Whatwedo/Publications/WCMS\\_790107/lang-en/index.htm](https://www.ilo.org/employment/Whatwedo/Publications/WCMS_790107/lang-en/index.htm)

O'Brien, K., E. Selboe, and B.M. Hayward. (2018). Exploring youth activism on climate change: Dutiful, disruptive, and dangerous dissent. *Ecology and Society* 23(3), 42.

Rosenberg, Visser and Cobban (2015) Demand for Green Skills in Coal Mining: Green Skills Methodology Case Study. Available at: [http://www.greenskills.co.za/wp-content/uploads/2015/07/Green-Skills-in-Mining-Research-Methodology\\_1-March-2016\\_for-upload.pdf](http://www.greenskills.co.za/wp-content/uploads/2015/07/Green-Skills-in-Mining-Research-Methodology_1-March-2016_for-upload.pdf).

Taft, J. K., & Gordon, H. R. (2013). Youth activists, youth councils, and constrained democracy. *Education, Citizenship and Social Justice*, 8(1), 87–100. <https://doi.org/10.1177/1746197913475765>

United Nations Environment Programme (UNEP) 2015. Global Waste Management Outlook.

United Nations Environment Programme (UNEP) 2021. GEO-6 for Youth.

United Nations Environment Programme and United Nations Human Settlements Programme (UN-Habitat) (2021). Global Environment for Cities- GEO for Cities: Towards Green and Just Cities. UNEP, Nairobi.

United Nations Environment Programme (UNEP) 2016. YouthXchange.

Ville de Luxembourg. ECOlogique 2009 (Das Umweltmagazin der Stadt Luxemburg). Forêts, 12-13.

Ville de Luxembourg. ECOlogique 2012 (Das Umweltmagazin der Stadt Luxemburg). Gestion des Déchets, 14-15.



**Cofinancé par  
l'Union européenne**

**Titre du résultat dans la version originale (anglais)**

Green-Life Skills: An Illustrative Handbook & Youth Camps Guide

**Mois et année de parution | Autres traductions**

Octobre 2023 (traduction française) | Allemand, anglais, espagnol, italien, polonais

**Commissionné pour | Nom du projet**

Project JV: Jeunes et des Espaces Vertes (<https://www.jointventures-greenyouth.eu>)

**Accord de subvention n°**

2021-1-LU01-KA220-YOU-000029296